



***Формирование культуры
безопасного поведения
обучающихся на воде***

ФГОС регламентируют изучение учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, изучение которого должно обеспечить формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания, в том числе необходимости защиты личности посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения, в том числе в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, безопасное поведение человека в природных условиях, оказание первой медицинской помощи.

Для эффективного обучения детей безопасной жизнедеятельности необходимо, чтобы они успешно осваивали знания, вырабатывали умения и навыки, а также имели желание, интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основная цель при этом - достижение такого уровня развития детей, их творческих сил и способностей, при которых они сумеют эффективно обеспечить безопасность жизнедеятельности и будут иметь к этому соответствующую мотивацию.

**Достижение поставленной цели можно
осуществить путем решения следующих
задач:**

- *формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;*
- *развитие качеств личности, направленных на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;*
- *развитие способностей принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;*
- *привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуального и коллективного рисков;*
- *выработка морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в быту и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.*

***Формирование культуры
безопасного поведения
обучающихся на воде в весенне-
летний период.***



Причинами смертности несовершеннолетних при несчастных случаях на воде, как правило, являются :

- безнадзорность детей во время пребывания на водных объектах;*
- неумение правильно вести себя;*
- детская беспечность и самоуверенность;*
- страх;*
- несоблюдение правил безопасного поведения на воде,*
- отсутствие опыта при оказании помощи людям, оказавшимся в воде.*

Задача педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся - не только постоянно напоминать обучающимся об опасностях, таящихся на водных объектах, но и разъяснять им причины возникновения опасных факторов, способы избегания этих опасностей и приемы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, то есть предвидеть опасность, по возможности, избегать ее и при необходимости действовать.

Обучающийся должен не запоминать перечень опасностей, а знать их причины и признаки, уметь действовать так, чтобы исключить или избежать возможности их возникновения.

В современной образовательной среде, с учетом постоянно изменяющихся условий, задача, стоящая перед педагогическим сообществом, - помочь обучающемуся освоить такие способы деятельности, которые окажутся необходимыми ему в сложных жизненных ситуациях.

Для этого необходимо в процессе изучения правил поведения на льду предусмотреть:

- подготовку основных правил поведения на воде с учетом возрастных особенностей детей и характера водных объектов конкретной местности;
- деятельность по пропаганде безопасного поведения на воде;
- организовать совместную творческую деятельность, позволяющую расширить базовый уровень знаний и способов безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшим;
- деятельность образовательной организации и органов исполнительной власти, координирующих работу на водных объектах населенного пункта по формированию безопасного поведения на водных объектах;
- формирование у педагогов знаний в области профилактики безопасного поведения на воде;
- тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасного поведения на воде.

В процессе деятельности по изучению правил поведения на воде у обучающихся должны быть сформированы не только универсальные учебные действия (личностные, метапредметные, коммуникативные), но и умения предвидеть опасную ситуацию на воде, используя знания о правилах поведения, обезопасить свою жизнь и предупредить опасное поведение своих друзей и при необходимости оказать помощь пострадавшим.

При организации профилактической работы по вопросам безопасного пребывания на водоемах следует ознакомить обучающихся правилами поведения на водоемах, а также со способами оказания помощи тонущим.

В рамках собраний, проводимых с родителями (законными представителями) обучающихся, следует ознакомить их с памяткой по вопросам организации работы с детьми по профилактике несчастных случаев на водных объектах.

При планировании профилактической работы по вопросам обеспечения безопасного пребывания детей на водных объектах целесообразно руководствоваться приложенным перечнем мероприятий.

•Проведение методических объединений классных руководителей на тему «О мерах профилактики несчастных случаев на водных объектах»;

•Инструктажи по безопасному поведению обучающихся на водоемах ;

•Проведение практических занятий с обучающимися по темам:

«Правила поведения на воде»,

«Оказание первой помощи пострадавшим»;

•Конкурс рисунков, направленный на профилактику детского травматизма на водных объектах;

•Учет умеющих (неумеющих) плавать;

•Просмотр видеоматериалов и презентаций на тему «Безопасность на воде»:

•Оформление информационного стенда по безопасности на воде;

- Проведение родительских собраний на тему «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания детей на водоемах»;
- Изучение правил самоспасания, спасания и оказания первой помощи пострадавшим в воде;
- Выпуск информационных материалов (памяток и листовок) «Внимание: вода!», «Приемы оказания первой помощи при несчастных случаях на воде»;
- Тематические беседы с учащимися по темам:
 - «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года»,
 - «Оказание первой помощи»,
 - «Не шути с водой - она не для шуток создана!»,
 - «Не зная броду, не лезь в воду!»
- Встречи с сотрудниками МЧС по правилам безопасного поведения на воде.

Рекомендуемая литература

Федеральный закон от 21 декабря 1998 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Федеральный закон от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ «Водный кодекс Российской Федерации» (с изменениями от 14 октября 2014 года).

«Памятка по поведению на воде». - Линейный отдел МВД РФ на водном транспорте. - М., 2014 г.

Электронные ресурсы:

- <http://www.obzh.ru/mchsnews/mery-bezopasnosti-na-ldu-v-period-proxozhdeniya-ledoxoda.html>*
- http://licey35.ucoz.ru/bezopasnost/na_sajt_led_naj_eke.pdf*
- <http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/library/2014/01/31/metodicheskoe-posobie-pravila>*