

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»  
(ГАПОУ СО «ТЛК им.Н.И.Кузнецова»)

Аналитический отчет  
по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего  
профессионального образования  
в ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова»  
в 2019/2020 учебном году  
(включая Тугулымский филиал)

г. Талица 2020 г

## Содержание

Раздел 1. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению ПКРиС	3
Раздел 2. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по Тугулымскому филиалу	14
Раздел 3. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению подготовки ССЗ	23

Раздел 1. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению ПКРиС Талицкого колледжа

1.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	Дата утверждения директором 26.05.2020г., согласование с работодателем 26.05.2020г., Приказ № 81-ОД от 26.05.2020г. «О проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», № 282-С от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Программы ГИА»
2	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	№ 157-ОД от 28.12.2019 г.
3	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	№ 868-с от 18.12.2019 г.
4	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	№ 251-с от 15.05.2020 г. № 252-с от 15.05.2020 г. № 253-с от 15.05.2020 г.
5	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	№ 154-од от 28.12.2019 г. № 155-од от 28.12.2019 г. № 156-од от 25.12.2019 г.
6	Приказ «О внесении изменений в приказ» на основании Указа Президента по 24 июня	№ 278-С от 01.06.2020 г
7	Приказ «Об утверждении порядка проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий»	№ 85 –ОД от 26.05.2020 г.
8	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019-2020 учебном году»	№ 02.01.82/5979 от 02.06.2020

1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии (председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Автомеханик	Падерин Владимир Владимирович	Высшее	ООО «Омнибус»	Главный инженер	10
Продавец, контролер-кассир	Кунгурова Елена Викторовна	Высшее	ООО «Водолей»	Директор	6
Парикмахер	Санникова Наталья Валерьевна	Высшее	Салон-парикмахерская «Светлана»»	Руководитель	8

1.3. Информационная справка:

Код профессии/ специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
1	2	3	4	5	6	7	8	9
23.01.03	Автомеханик	31	28	28	2	3	23	9,7
43.01.02	Парикмахер	16	15	15	10	5	0	6,2
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	36	35	35	5	15	15	2,8
	итого	83	78	78	17	23	38	6,2

## 1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.

## 1.4.1. Результаты ГИА.

Наименование профессии: 23.01.03 Автомеханик

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	28	100
Защищено ВКР	28	100
Оценки:		
Отлично	3	10,7
Хорошо	8	28,6
Удовлетворительно	17	60,7
Неудовлетворительно	-	
Средний балл		<b>3,3</b>
Качественный показатель*		39,28

Наименование профессии: 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	35	100
Защищено ВКР	35	100
Оценки:		
Отлично	26	74,3
Хорошо	8	22,9
Удовлетворительно	1	2,8
Неудовлетворительно	-	-
Средний балл		4,71
Качественный показатель*		97,14

Наименование специальности/профессии: 43.01.02 Парикмахер

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	12	80
Хорошо	3	20
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,8	
Качественный показатель*		100

\* Отношение количества выпускников защитивших ВКР на «4» и «5» к общему количеству выпускников, защитивших ВКР.

#### 1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
23.01.03	Автомеханик	2018	26	6	23,0
		2019	33	22	66,7
		2020	28	5	17,9
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	2018	0	0	0
		2019	30	16	53,3
		2020	35	20	57,1
43.01.02	Парикмахер	2018	9	9	100
		2019	8	8	100
		2020	15	15	100

Выводы: В 2020 году по профессии 23.01.03 «Автомеханик» наблюдается понижение качественного показателя, в связи с карантином и использованием дистанционных форм обучения. Слабая готовность обучающихся и педагогов к цифровизации образования.

По профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» высокий уровень качественного показателя, что так же обусловлено частичным обновлением материально-технической базы колледжа, базами практик для обучающихся.

#### 1.4.3. Сформированность компетенций

##### Сформированность компетенций по ОПОП 23.01.03 «Автомеханик».

Уровни деятельности	Компетенции	Критерии оценки	Количество %
Эмоционально-психологический	ОК.1. ПК 1.4.	1. Обрабатывает профессионально – ориентированную информацию, с применением информационных технологий (при оформлении ПЭР)	40
Регулятивный	ОК.2 ПК.1.2. ПК.1.3.	2. Предъявляет умение работать с технической документацией (чертежи, схемы, эскизы, нормативные и технические документы)	41
	ОК.1 ПК.1.1.	3. Решает практические задачи на основе определения и самостоятельного поиска источника информации	43
	ОК.3. ОК.7	4. Предъявляет соблюдение Правил ОТ и ТБ	44
Социальный	ОК.4; 5; 6.	5. Аргументирует и обосновывает свою точку зрения, демонстрирует владение диалоговыми формами общения в ходе защиты проекта	36
Аналитический	ОК.3.1	6. Структурирует, анализирует информацию, выделяя в ней главное	44
	ПК.1.1. ПК.1.4	7. Выполняет ПЭР с учётом требований к оформлению документации. Демонстрирует умение пользоваться ПК и программным обеспечением (при оформлении ПЭР)	45

Творческий	ОК*	8. Имеет навыки публичных выступлений, строит выступление логично и доказательно	20
	ПК.1.2. ПК.1.3.	9. Обосновывает актуальность выбранной темы	46
Самосовершенствование	ОК.3.2 ОК.4.	10. Адекватно оценивает свои образовательные и профессиональные достижения	46
	ПК.1.3.	11. Предъявляет выводы о достижении результата	42

Сформированность компетенций по ОПОП 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

Сформированность компетенций при выполнении и защите письменной экзаменационной работы

Наименование компетенции	Сформированность в %	Причина
Выстраивать защиту логично и аргументированно	42	Отсутствие навыков публичных выступлений
Проводит анализ деятельности в ходе технологического процесса.	46	Недостаток гибкости мышления в решении профессиональных проблем

Сформированность компетенций по ОПОП 43.01.02 «Парикмахер».

Сформированность компетенций при выполнении выпускной практической квалификационной работы

Наименование компетенции	Сформированность в %	Причина
Выполнение стрижки и укладки волос с применением современных технологий	48	Устаревшая база

При выполнении выпускной квалификационной работы большинство студентов показали понимание, осознанность в ответах на вопросы комиссии по исследуемой теме, а также уверенно давали ответы на дополнительные вопросы из практического опыта, приобретенного в период прохождения производственной практики на предприятиях социальных партнеров.

Большое влияние на проведение ГИА и аттестацию выпускников оказало введение карантина и апробация дистанционного обучения.

## 1.5. Анализ результатов и условий ГИА.

### Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Автомеханик Продавец, контролер-кассир Парикмахер	сложности в работе с технической и технологической документацией	Приобретение современных технических и технологических нормативов

### Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Автомеханик Продавец, контролер-кассир Парикмахер	Потребность оценки уровня сформированности компетенций и несовершенством традиционно используемых организационных форм	Совершенствовать комплект оценочных средств путем активизации методического сопровождения, анализа соответствия установленных критериев и компетенций, обобщения опыта применения педагогических технологий с установленными целями
	Применение форм дистанционного обучения	Разработка локальных актов, УМК преподавателя, КОС

### Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Автомеханик Продавец, контролер-кассир Парикмахер	Привлечение работодателей к процессу промежуточной аттестации, к работе по формированию содержания образования	Расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями

### Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Автомеханик Продавец, контролер-кассир Парикмахер	Недостаток практического опыта из-за отсутствия современной МТБ, рационально использовать оборудование, инструменты	Совершенствование материально-технической базы

Кадровые проблемы нет

Иные проблемы нет

1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования:

председателем государственной экзаменационной комиссии;  
работодателями,  
выпускниками (на основе результатов анкетирования). Выявленные противоречия.

Результаты анкетирования следующие:

*Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам подготовка квалифицированных рабочих, служащих:*

-Предложенная форма ГИА устроила 100% выпускников.

-Материально-техническое обеспечение способствовало продемонстрировать уровень подготовки только 85% выпускникам, и частично продемонстрировать 12,3%, 2,7% выпускников отметили недостаточный уровень материально-технического обеспечения процедура ГИА, что отражает наличие устаревшего оборудования.

-Соответствие заданий ГИА с требованиями работодателя отметили 92% требованиями работодателя выпускников, 8% выпускников отметили частичное соответствие заданий.

-Высокий результат образования отметили 81,7% выпускников, оценили как средний результат 16,3%, и низкий -2.0%.

-Считают себя подготовленными к самостоятельной работе 84,8% выпускников, 13,7% считают себя частично подготовленными и 1,5% не готовы к началу самостоятельной работы.

-Полученное образование повлияло на развитие общеинтеллектуальных способностей, умения в части работы с информацией для 100% выпускников и в части находить варианты решений и прогнозировать их последствия для 95,8%, 4,2% выпускников отметили, что полученное образование повлияло на развитие общеинтеллектуальных способностей в части находить варианты решений и прогнозировать их последствия, умения только частично.

-Рекомендации по обучению в колледже для своих знакомых готовы дать 99,2%, и 0,8 % не готовы рекомендовать колледж для получения образования.

-Востребованной свою профессию считают 99,4% выпускников, не совсем востребованной – 0,6%.

- Самостоятельное трудоустройство предполагают 87% выпускников, 6% рассчитывают на помощь колледжа, вопрос с трудоустройством не решен у 4%. Планируют трудоустроиться не по профессии 3%.

-Подавляющее число выпускников планируют работать – 86%, 14% - продолжить свое образование по выбранной специальности.

*Результаты анкетирования председателей, членов ГАК, работодателей ГИА следующие:*

Все участники государственной итоговой аттестации отметили хороший и допустимый результат подготовки выпускников, уровень комфортности условий аттестации определён как высокий, хороший и допустимый.

Председатели государственной экзаменационной комиссии отметили адекватность содержания заданий профессиональной деятельности на производстве.

Соответствие признаков листа оценивания содержанию задания отметили все председатели ГЭК.

В целом по колледжу председатели ГЭК оценили готовность самостоятельно решать профессиональные проблемы в 8 баллов, умение применять теоретические знания в практической деятельности в 7 баллов, и готовность к профессиональной деятельности так же в 7 баллов.

Представители работодателя оценили предложенные выпускникам задания с позиции актуальности и практикоориентированности в соответствии с требованиями реального производства как качественные, позволяющие оценить все важные для работы умения и частично требующих корректировки.

Представители работодателя считают возможным принять участие в разработке аттестационных заданий и считают систему оценивания выпускника объективной.

Представители работодателя считают полностью готовыми к работе на предприятии 81,5% выпускников.

1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

В колледже созданы нормативно-правовые, кадровые, финансовые, материально-технические и организационно-информационные условия для реализации ФГОС СПО. Педагогический коллектив колледжа успешно реализует ФГОС СПО: разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с ОПОП, фонд оценочных средств для оценки индивидуальных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют, что применяемые в колледже технологии обучения, в целом, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции. Для достижения результата образования в процессе обучения активно используются следующие педагогические технологии:

- метод проектов;
- технологии проблемного обучения;
- информационные технологии;
- коммуникативно-ориентированные технологии;
- практикоориентированные;
- личностно-ориентированные.

Работодатели участвуют в согласовании аттестационных заданий, в проведении выпускных практических квалификационных работ, присутствуют на защите письменных экзаменационных работ.

Студенты проходят учебную и производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

В краткие сроки удалось запустить дистанционное образование через сайт колледжа. Педагоги, мастера производственного обучения оперативно разместили свои учебные материалы, самостоятельно разрабатывали видео уроки, скорректировали учебные материалы для размещения на платформе Moodle, защита ВКР была организована и проведена на платформе Zoom, кабинеты для членов государственной экзаменационной комиссии были подготовлены в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

#### 1.8. Выводы:

Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на деятельностные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей. С применением цифровых технологий в образовании необходимо сделать корректировку в КОСах, УМК преподавателей.

#### 1.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников

*Процедура не проводилась.*

#### 1.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

Наименование документа	Реквизиты
Порядок приема обучающихся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утвержден директором от 01.02.2020 г., Приказ №82-ОД от 26.05.2020г. «О внесении изменений в Порядок приема»
Положение об оказании материальной помощи обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.03.2019 г.
Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова», обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Утверждено директором от 1.02.2018 г.
Приказ от 02.09.2019г. № 510-с «Об организации питания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	Подписан директором 02.09.2019г.
Приказ от 24.04.2020г. № 230-с «О порядке	Подписан директором 24.04.2020г.

выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	
Приказ от 06.05.2020г. № 235-с «Об определении учебных дней в мае 2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 06.05.2020г.
Приказ от 01.06.2020г. № 277-с «Об определении учебных дней в мае 2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 01.06.2020г.
Приказ от 23.06.2020г. № 385-с «Об определении учебных дней в июне 2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 23.06.2020г.
План мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в колледже	В разработке

1.10.3. Указать наличие локальных актов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию (при выпуске по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Наименование документа	Реквизиты
Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования	Дата утверждения директором 26.05.2020г., согласование с работодателем 26.05.2020г., Приказ № 81-ОД от 26.05.2020г. «О проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», № 282-С от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Программы ГИА»
О создании экзаменационных комиссий	Приказ №160-од от 30.12.2019

1.10.4. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану

Наименование документа	Реквизиты
Положение «Об условиях организации и реализации адаптированных программ профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования»	Утверждено директором колледжа 2016г

1.10.6. Указать наличие специальных условий (273-ФЗ, ст.79, п.3), созданных для лиц с ОВЗ для прохождения процедуры итоговой аттестации (*при выпуске по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих*) – не требовалось

Закончил – 1 человек, получен диплом установленного образца, трудоустроена.

2.10.7. Указать проблемы, выявленные в процессе обучения лиц с ОВЗ и процедурах государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации.

Отсутствие проблем.

Дата 30.06.2020 г.

Составитель: зав. отделением Велижанина О. Г.

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ Ляшок С. И.

2. Аналитический отчёт по результатам государственной итоговой аттестации профессиональной образовательной организации за 2018/2019 учебный год по Тугулымскому филиалу.

2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	26.11.2019 года
2	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	Приказ от 06.12.2019 года № 593 – ЛС
3	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	Приказ от 06.12.2019 года № 834 – С
4	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	Приказ 22.05.2020 года № 270 - С
5	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	Приказ от 26.11.2019 года № 809 – С

2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (очная и заочная формы обучения)	Поротников Анатолий Викторович	Высшее	ИП КФХ Поротников А.В.	ИП Глава КФХ	11
	Поротников Анатолий Викторович	Высшее	ИП КФХ Поротников А.В.	ИП Глава КФХ	11
38.01.02 Продавец, контролер-кассир	Морозова Надежда Петровна	Высшее	Администрация Тугулымского ГО	Старший инспектор по вопросам потребительского рынка	24
	Морозова Надежда Петровна	Высшее	Администрация Тугулымского ГО	Старший инспектор по вопросам потребительского рынка	24
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП	Поротников Анатолий Викторович	Высшее	ИП КФХ Поротников А.В.	ИП Глава КФХ	11
	Поротников Анатолий Викторович	Высшее	ИП КФХ Поротников А.В.	ИП Глава КФХ	11

## 2.3. Информационная справка:

Код профессии/ Специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во не явившихся на ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	Из них на «4» и «5»	Остальные дипломы	Процент потери контингента
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35.01.14	Мастер по ТО и ремонту МТП	24	22	0	22	1	10	11	8
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (очная форма обучения)	21	21	0	21	5	9	7	0
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочная форма обучения)	18	18	0	18	0	15	3	0
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	24	18	0	18	5	10	3	25
	итого	87	79	0	79	11	44	24	9

## 2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования

## 2.4.1. Результаты ГИА.

Наименование специальности: 38.01.02 Продавец, контролер- кассир

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	18	100
Защищено ВКР	18	100
Оценки:		
Отлично	11	61
Хорошо	4	22
Удовлетворительно	3	17
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,44	
Качественный показатель*	83	

Наименование специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (очное отделение)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	21	100
Защищено ВКР	21	100
Оценки:		
Отлично	7	33
Хорошо	7	33
Удовлетворительно	7	34
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4.0	
Качественный показатель*	66	

Наименование специальности: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочное отделение)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	18	100
Защищено ВКР	18	100
Оценки:		
Отлично	4	22
Хорошо	11	61
Удовлетворительно	3	17
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4.0	
Качественный показатель*	83	

Наименование специальности: 35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	22	100
Защищено ВКР	22	100
Оценки:		
Отлично	6	27
Хорошо	5	23
Удовлетворительно	11	50
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	3,77	
Качественный показатель*	50	

#### 2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющие в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель* %
35.01.14	35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП	2018	25	17	68
		2019	0	0	0
		2020	22	11	50

**Вывод:** Качественный показатель понизился. Но по сравнению с 2018 годом произошло снижение данного показателя. Недостаточное обеспечение ОУ кабинетами информационных технологий, т.к. многие дисциплины требуют преподавания с использованием ИКТ.

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющих в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель* %
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (очная форма обучения)	2018	0	0	0
		2019	24	13	54
		2020	21	14	66

**Вывод:** Качественный показатель повысился. Но нужно отметить, что материальная база образовательной организации устарела. Социальные партнеры не желают заключать договор для прохождения учебной практики студентами на их базе с современным оборудованием.

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющих в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель* %
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (заочная форма)	2018	0	0	0
		2019	0	0	0
		2020	18	15	83

	обучения)				
--	-----------	--	--	--	--

**Вывод:** Нет возможности проанализировать динамику качества подготовки выпускников за 3 года по профессии. Причины: выпуск студентов по данной профессии в 2018 и 2019 годах не производился.

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников, имеющих в дипломе только «4» и «5»	Качественный показатель * %
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	2018	0	0	0
		2019	0	0	0
		2020	18	15	83

**Вывод:** Нет возможности проанализировать динамику качества подготовки выпускников за 3 года по профессии. Причины: выпуск студентов по данной профессии в 2018 и 2019 годах не производился.

**2.4.3. Сформированность компетенций:** указать перечень наименее сформированных общих и профессиональных компетенций, а также обозначить причины слабой сформированности.

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

По данной образовательной программе все компетенции у выпускников хорошо сформированы. Но не все выпускники понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес ОК -1.

Выпускная письменная работа: ОК-9 не всегда установлены связи между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями и задачами ВКР. В недостаточной степени используются информационно-коммуникационные технологии в написании ВКР ОК 5. При защите ВКР выявились недостатки в планировании и организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта ПК 2.1. Причинами слабой сформированности вышеуказанных компетенций явились недостатки в образовательном процессе. В дальнейшем планируется обратить особое внимание на формирование данных компетенций.

Методика оценивания: по критериям оценок. Оцениваемые компетенции: ОК и ПК в диапазоне баллов 0-2. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале

35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП

По данной образовательной программе все компетенции у выпускников хорошо сформированы. Выпускная письменная работа: ОК-3 не всегда установлены связи между теоретическими и практическими результатами и их

соответствие с целями и задачами ВКР, защита выстроена нелогично, выпускник не аргументирует ответы на вопросы, ОК-4, ОК-5 работа, в некоторых случаях невозможна к практическому внедрению. Выпускная практическая работа: ОК-1, ОК-6 проявляет эмоционально-психологическую неустойчивость при выполнении работы, ОК-2, ОК-5 не проверяется качество выполненной работы.

Методика оценивания ПК и ОК: по уровням деятельности и критериям оценки в диапазоне баллов 0-2. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале.

#### 38.01.02 Продавец, контролер- кассир

По данной образовательной программе все компетенции у выпускников хорошо сформированы. Однако не проявляется эмоционально-психологической устойчивости при выполнении работы ОК-1. Неумение эффективно общаться с коллегами (в группе) Работать с документацией установленной формы ОК-06.

Методика оценивания ПК и ОК: по уровням деятельности и критериям оценки в диапазоне баллов 0-2. Суммарный балл переводится в оценку по пятибалльной шкале.

## 2.5. Анализ результатов и условий ГИА

### Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.	При защите ВКР недостаточно проявился такой уровень деятельности, как эмоционально-психологический	Преподавателям на занятиях теоретического обучения прорабатывать критические производственные ситуации и их устранение.
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП	Не применяется творческий подход в выполнении работы, нет умения защищать свою позицию при выполнении работы	Мастеру п\о на занятиях учебной практики обратить внимание на выработку данной компетенции у студентов.
38.01.02 Продавец, контролер- кассир	Недостаточно сформированы компетенции ОК 3. Не всегда стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы	Мастеру п\о на занятиях учебной практики обратить внимание на выработку данной компетенции у студентов

### Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. 38.01.02 Продавец, контролер- кассир	При защите ВКР недостаточно проявился такой уровень деятельности, как эмоционально-психологический Не применяется творческий подход в выполнении работы, нет умения защищать свою позицию при выполнении работы	Преподавателям на занятиях теоретического обучения прорабатывать критические производственные ситуации и их устранение. Мастеру п\о на занятиях учебной практики обратить внимание на выработку данной компетенции у студентов.

### Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Нет		

### Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. 38.01.02 Продавец, контролер- кассир	При прохождении студентами преддипломной практики на предприятии выявилась проблема следующего характера: работодатели отказывают студентам в помощи при сборе материала для ВКР. Сетевые торговые компании отказывают принимать студентов для прохождения практики.	Поиск более надежных социальных партнеров. Организация круглых столов, переговоров.

### Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. 38.01.02 Продавец,	Из-за устаревшей МТБ ОУ студенты не могут качественно выполнять учебные задачи и как следствие, слабая сформированность профессиональных компетенций. Способность	Обновление МТБ

контролер- кассир	правильно выявлять причины неисправностей и поломок, самостоятельно их устранять.	
-------------------	---	--

#### Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
35.01.14 Мастер по ТО и ремонту МТП 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. 38.01.02 Продавец, контролер- кассир	Недостаток квалифицированных преподавателей и мастеров производственного обучения и как следствие высокая педагогическая нагрузка.	Поиск кадров.

#### Иные проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Нет		

#### 2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования:

председателями государственной экзаменационной комиссии, работодателями, обучающимися(на основе результатов анкетирования).

Председатели ГЭК оценили содержание задания как составленное адекватно содержанию профессиональной деятельности на производстве. Председатели ГЭК и работодатели оценили уровень разработанности листов оценивания, как удобство в работе и соответствие признаков листа оценивания содержанию задания. Уровень комфортности условий аттестации (психологический климат в отношении между участниками аттестации)оценен как хороший. Результат подготовки выпускников оценили как высокий по всем образовательным программам

Большинство выпускников подтвердили, что предложенная форма проведения государственной итоговой аттестации позволила оценить их профессиональные качества и умения. Большая часть выпускников оценила свой результат образования средним. Абсолютно все выпускники указали, что все задания итоговой аттестации актуальны, практикоориентированны и полученное образование повлияло на их обще интеллектуальные способности. Однако, треть выпускников частично готова к самостоятельной работе на производстве по полученной профессии. Причина - не хватает практики на современном оборудовании. Практически все выпускники считают полученную профессию востребованной на рынке труда и будут рекомендовать знакомым обучение в данной образовательной организации.

2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.) - Нет

## 2.8. Выводы

Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Т.к. все члены ГЭК были подготовлены к процедуре проведения ГИА, сам процесс по всем образовательным программам прошёл в благоприятном психологическом климате.

## 2.9. Информация о сертификации квалификаций выпускников

Процедура не проводилась.

## 2.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

### 2.10.3. Указать наличие локальных актов, регламентирующих итоговую аттестацию

Наименование документа	Реквизиты
Приказ о составе экзаменационной комиссии для проведения итоговой аттестации	Приказ № 89-ОД от 08.06.2020 года.
Положение «Об условиях организации и реализации адаптированных программ профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования».	

### 2.10.6. Указать наличие специальных условий (273-ФЗ, ст.79, п.3), созданных для лиц с ОВЗ для прохождения процедуры итоговой аттестации

1. Специальные методы обучения и воспитания.
2. Учебные пособия и дидактических материалы.
3. Используются специальные образовательные программы.

Дата 30.06.2020 г.

Составитель: зав. практическим обучением \_\_\_\_\_ Коростелев Н. М.

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ Ляшок С. И.

### Раздел 3. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению подготовки ССЗ

#### 3.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников колледжа	Дата утверждения директором 26.05.2020г., согласование с работодателем 26.05.2020г., Приказ № 81-ОД от 26.05.2020г. «О проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», № 282-С от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Программы ГИА»
2	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	Приказ №143-лс от 13.12.2020г.
3	Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019-2020 учебном году»	№ 02.01.82/5979 от 02.06.2020г.
	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников колледжа	Приказы №143-лс от 13.12.2020г., № 126-С от 03.03.2020 г., «О сроках проведения государственной итоговой аттестации», № 81-ОД от 26.05.2020г. «О проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», № 275-С от 01.06.2020 г. «О внесении изменений в приказ» в связи с объявлением 24 июня выходным днем на основании Указа Президента
4	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	Очное отделение Приказы №246-с, №247-с, №248-с, №249-с, №250-с от 15.05.2020г Заочное отделение Приказы №254-с, №255-с, от

		15.05.2020г.
5	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	Очное отделение Приказы об утверждении и закреплении тем и руководителей №100-с от 26.02.2020г., №115-с,116-с от 03.03.2020, №33-ОД от 05.03.2020 , №231-с от 24.04.2020г. Заочное отделение Приказы об утверждении и закреплении тем и руководителей №161-с, №162-с, №202-с от 23.03.2020г.,

### 3.2.Характеристика состава экзаменационной комиссии (председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	11
	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	11
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Костылева К. В.	Высшее	ФГБУ «Национальный парк «Припышминские боры»	Главный бухгалтер	9
	Костылева К. В.	Высшее	ФГБУ «Национальный парк «Припышминские боры»	Главный бухгалтер	9
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Плотникова В. Н.	Высшее	Талицкое управление агропромышленного комплекса и продовольствия	Главный специалист	14
	Плотникова В. Н.	Высшее	Талицкое управление агропромышленного комплекса и	Главный специалист	14

			продовольствия		
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Петухова Л. А.	Высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	39
	Петухова Л. А.	Высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	39
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Лялин А. Ю.	Высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Начальник	27
	Лялин А. Ю.	Высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Начальник	27
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Худышкина Л. Н.	Высшее	Управление Росреестра по Свердловской области, Талицкий район	Начальник отдела, главный государственный инспектор по охране и использованию земель Талицкого и Тугулымского городских округов	11
	Худышкина Л. Н.	Высшее	Управление Росреестра по Свердловской области, Талицкий район	Начальник отдела, главный государственный инспектор по охране и использованию земель Талицкого и Тугулымского городских округов	11

## 3.3. Информационная справка:

Код профессии и/ Специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них с отличием	на «4» и «5»	Остаточные дипломы	Процент потери контингента
1	2	3	4	5	6	7	8	9
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	26	26	26	7	2	17	0
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий заочники	25	17	17	7	2	8	-32
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	29	29	29	7	3	19	0
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) заочники	27	19	19	0	7	12	-32
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) очники	25	21	21	6	4	11	-16
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	25	13	13	4	0	9	-50

35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	25	15	15	6	3	6	-40
	итого	130	104	104	30	12	62	26 чел, -20%

Высокий уровень отсева по специальностям связан с введением карантина по пандемии и принятии дополнительных мер по защите населения от новой корона вирусной инфекции (2019-nCoV), в результате чего многие студенты заочники потеряли стабильный доход и работу. Так же в связи с введением карантина основное направление в работе в колледже было сделано на развитие и применение дистанционных форм обучения, низкой готовностью обучающихся к дистанционным формам обучения. Связаны трудности в основном с использованием личных ПК студентов, ноутбуков, планшетов, других гаджетов, которые по техническим характеристикам лишь частично соответствовали тем требованиям, необходимым для успешного обучения и прохождения процедуры ГИА. Отсев так же обусловлен низкими материальным достатком в семьях, где обучающиеся вынуждены идти работать.

#### 3.4. Результаты ГИА.

##### 3.4.1. Динамика развития результата образования

##### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	26	100
Защищено ВКР	26	100
Оценки:		
Отлично	13	50
Хорошо	10	38
Удовлетворительно	3	12
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,4	
Качественный показатель*	89	

##### 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	17	100
Защищено ВКР	17	100
Оценки:		
Отлично	12	71
Хорошо	5	29
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4.7	
Качественный показатель*	17	100

## 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	29	100
Защищено ВКР	29	100
Оценки:		
Отлично	13	45
Хорошо	14	48
Удовлетворительно	2	7
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,4	
Качественный показатель*	93	

## 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) заочники

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	19	100
Защищено ВКР	19	100
Оценки:		
Отлично	13	68
Хорошо	6	32
Удовлетворительно	0	0
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4.7	
Качественный показатель*	100	

## 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) очники

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	21	100
Защищено ВКР	21	100
Оценки:		
Отлично	15	72
Хорошо	3	14
Удовлетворительно	3	14
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,6	
Качественный показатель*	86	

## 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	13	100
Защищено ВКР	13	100
Оценки:		
Отлично	7	54
Хорошо	3	23
Удовлетворительно	3	23
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	77,0	

## 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	16	100
Защищено ВКР	16	100
Оценки:		
Отлично	7	47
Хорошо	6	40
Удовлетворительно	2	13
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	87	

## 3.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) очка	2018	26	17	65
		2019	24	13	54
		2020	21	18	86
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	2018	15	10	67
		2019	16	10	62
		2020	13	10	77
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	2018	13	11	84
		2019	16	12	77
		2020	15	13	87
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2018	22	17	77
		2019	26	20	77
		2020	26	23	89

08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, заочное отделение	2018	24	9	38
		2019	20	17	85
		2020	17	17	100
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) заочка	2018	17	3	18
		2019	0	0	0
		2020	19	19	100
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	2018	32	27	84
		2019	25	23	92
		2020	29	27	93

Выводы: Стабильный рост показателя качества обучения обусловлен постоянной методической работой над УМК преподавателя – совершенствованием оценочных средств (ФОС, КОС), применение элементов методики WS в образовательном процессе; организацией и развитием образовательных технологий дистанционной направленности, активным использованием преимуществ цифровых технологий в образовании; усилением методической службы колледжа новыми специалистами; повышением квалификации преподавателей.

#### 3.4.3. Сформированность компетенций.

Результаты успешности сформированности компетенций по специальностям.

Форма проведения – защита выпускной квалификационной работы.

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» заочка

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.2	Владение профессиональной терминологией	100,0

## «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность	51
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Составление форм бухгалтерской отчетности.	85,0

## 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	60
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	100,0

## 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	90,0

## 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0

## 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	67,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0
2.3.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	100,0

## 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» очка

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	67,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	100,0

## Итоговая таблица сформированности компетенций по специальностям

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50,0
1.2.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
1.3.	Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность	51
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Владение профессиональной терминологией	100,0
2.2.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	100,0
2.3.	Владение профессиональной терминологией	100,0
2.4.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	100,0

Выводы: – Принципиальных изменений по итогам сформированности компетенций по специальностям нет, но очевидно, что показатели и критерии нуждаются в пересмотре и корректировке в связи с активным применением и развитием в будущем цифровых технологий и дистанционного образования. Настоящие показатели и критерии теряют свою функциональность, что доказывается тем, что с внесенными изменениями в процедуру ГИА, показатели и критерии не были своевременно скорректированы. Методика оценивания профессиональных и общих компетенций.

По сути методика принципиально не изменилась. С дальнейшим применением и развитием дистанционного образования необходима разработка и апробация новой методики оценивания профессиональных и общих компетенций.

Актуализация УМК преподавателя на 2019 -2020 учебный год сформирована с учетом профессиональных стандартов и компетенций World Skills. Работа в данном направлении начата в прошлом году и продолжена в настоящее время.

Оценивание сформированности профессиональных и общих компетенций по всем специальностям выполняется в соответствии с требованиями ФГОС. Используются оценочные листы, где суммируются баллы по каждой указанной в профессиональном модуле профессиональной компетенции и набору общих компетенций по каждому обучающемуся каждым членом комиссии. В оценочном листе указываются оцениваемые знания, умения, навыки и критерии, признаки проявления. Далее баллы переводятся в оценки по 5-бальной шкале. По ходу освоения профессионального модуля оцениваются те профессиональные и общие компетенции, которые включены в МДК (программу практики) рабочей программой профессионального модуля, календарно-тематического плана, учебного плана и учебного графика. После прохождения учебной (производственной) практики проводится квалификационный экзамен, на котором комиссия оценивает сформированность профессиональных и общих компетенций и делает вывод об освоенности или не освоенности видом профессиональной деятельности. Поскольку формирование ПК и ОК происходит путем накопления, аккумуляции, процесс оценивания сформированности всех ПК и ОК происходит на квалификационном экзамене. Сложность заключается в определении на каком этапе обучения (МДК, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика) какая ПК и ОК может быть максимально точно и эффективно сформирована и оценена.

Решение этой проблемы возможно при

- накоплении опыта оценивания сформированности ПК и ОК,
- ежегодной корректировке соответствия оцениваемых знаний, умений, навыков и критериев, признаков проявления,
- систематического анализа успешности применения различных педагогических технологий, приемов, методов,

-а также при обмене опытом и мнениями по более успешным и эффективным способам оценивания сформированности ПК и ОК с другими учебными заведениями.

### 3.5. Анализ результатов и условий ГИА.

#### Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Актуальность приобретения практических умений и навыков и отсутствие возможности оценивания практических умений и навыков при проведении ГИА	Продолжение работы по апробации демонстрационного экзамена как новой формы ГИА
	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Организовать работу методической службы колледжа по направлению развития дистанционных технологий

#### Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Введение профессиональных стандартов в отрасли экономики, формирование спроса на рабочие кадры на рынке труда и форма проведения ГИА	Введение демонстрационного экзамена как новой формы ГИА, применение элементов методики WS при выполнении и оценивания ВКР
	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Введение в УД и ПМ элементов дистанционного обучения для формирования у обучающихся уверенных навыков при работе с цифровыми технологиями, гаджетами, мессенджерами

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Требования потенциальных работодателей к выпускникам и отсутствие механизма оценивания практических профессиональных умений и навыков у выпускников колледжа на ГИА	Подготовка нормативно правового и организационно-методического сопровождения демонстрационного экзамена
	Потребность оценки уровня сформированности компетенций с учетом требований профстандартов и компетенций World Skills и несовершенством используемых организационных форм	Подготовка пакета локальных актов для проведения демонстрационного экзамена. Использование опыта проведения ДЭ в других ОУ
	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Подготовка пакета локальных актов по развитию дистанционных образовательных технологий. Актуализация УМК преподавателя, мастера производственного обучения с учетом развития дистанционного образования. Формирование ФОС, КОС по УД и ПМ с учетом использования и развития дистанционных технологий. Использование опыта внедрение дистанционных образовательных технологий в других ОУ

### Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Отсутствие интереса потенциального работодателя и трудоустройство выпускников колледжа	Организация и проведение демонстрационного экзамена с привлечением представителя работодателя, использование Методических указаний по данной проблеме
	Потеря работодателей с введением карантина по пандемии и принятии дополнительных мер по защите населения от новой корона вирусной инфекции (2019-nCoV) и трудоустройство выпускников колледжа	Поиск новых работодателей и укрепление связей с имеющимися организациями и предприятиями

### Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Требования ФГОС и отсутствие материальной базы в колледже	Развитие сетевого взаимодействия в форме содействия проведения демонстрационного экзамена
	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Выбор и внедрение программных продуктов по управлению образовательным процессом в колледже. Укрепление материально-технической базы колледжа.

## Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Введение профстандартов в образовании, несоответствие уровня образования у преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа	Получение необходимого уровня образования и приведение в соответствие требованиям профстандарта
	Внедрение дистанционных образовательных технологий	Получение необходимого уровня навыков по работе с дистанционными технологиями

Иные проблемы - отсутствуют

### 3.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования:

*Результаты анкетирования председателей, членов ГЭК, работодателей ГИА следующие:*

Председатели государственной итоговой аттестации отметили высокий и допустимый результат подготовки выпускников.

Председатели государственной экзаменационной комиссии оценили готовность выпускников к

- Самостоятельность решения профессиональных проблем (ситуаций) от 10 до 7 баллов;

- Умение применять теоретические знания в практической деятельности от 9 до 7 баллов;

- Готовность к профессиональной деятельности от 9 до 7 баллов.

Представители работодателя оценили результат подготовки выпускников в основном как «хороший», имеются две оценки «удовлетворительно».

Представители работодателя считают полностью готовыми к работе на предприятии от 64 % до 100 % выпускников.

Результаты анкетирования выпускников следующие:

*Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам подготовка квалифицированных рабочих, служащих:*

Выпускники считают предложенную форму проведения государственной итоговой аттестации как оптимальную, которая позволяет оценить профессиональные качества и умения на 100%.

Оценивая результат образования выпускники указывают

Как высокий – от 50 до 80%%;

Как средний - от 50 до 10%;

Как низкий – от 4 до 10%%.

Полностью готовыми к самостоятельной работе по выбранной специальности от 96 до 50%, частично готовыми от 5 до 50%%, и не готовыми -4-5%% выпускников.

Подавляющее большинство выпускников считают выбранную специальность востребованной.

При решении вопроса о трудоустройстве большинство выпускников рассчитывают на собственные возможности и планируют трудоустроиться самостоятельно.

### 3.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов

В 2019-2020 учебном году с введением карантина по пандемии и принятии дополнительных мер по защите населения от новой корона вирусной инфекции (2019-nCoV) в колледже активно применялись дистанционные технологии обучения. При защите ВКР были использованы ресурсы платформы Zoom. Была проведена организационная работа:

-Внесены изменения в Программы ГИА по специальностям;

-Изданы приказы по организации и проведению процедуры ГИА с применением дистанционных форм проведения, внесены изменения в локальные акты колледжа по организации и проведению процедуры ГИА;

-Подготовлены кабинеты для государственных экзаменационных комиссий по проведению процедуры ГИА в дистанционном режиме с учетом рекомендаций и требований Роспотребнадзора.

### 2.8. Выводы

Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на деятельностные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей.

Планируется дальнейшая работа по повышению качества методического сопровождения учебного процесса в колледже, выравнивания качества УМК преподавателя в целом по колледжу, внедрение и развитие дистанционных образовательных технологий.

## Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

1. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

Наименование документа	Реквизиты
Порядок приема обучающихся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утвержден директором от 01.02.2020 г., Приказ №82-ОД от 26.05.2020г. «О внесении изменений в Порядок приема»
Положение об оказании материальной помощи обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.03.2019 г.
Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова», обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета	Утверждено директором от 1.02.2018 г.
Приказ от 02.09.2019г. № 510-с «Об организации питания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»	Подписан директором 02.09.2019г.
Приказ от 24.04.2020г. № 230-с «О порядке выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 24.04.2020г.
Приказ от 06.05.2020г. № 235-с «Об определении учебных дней в мае 2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 06.05.2020г.
Приказ от 01.06.2020г. № 277-с «Об определении учебных дней в мае 2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	Подписан директором 01.06.2020г.
Приказ от 23.06.2020г. № 385-с «Об определении учебных дней в июне	Подписан директором 23.06.2020г.

2020 года в целях выплаты компенсаций для приобретения питания обучающимся из числа лиц с ОВЗ и детей инвалидов»	
План мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в колледже	В разработке

2. Указать наличие локальных актов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию (при выпуске по программам среднего профессионального образования)

Наименование документа	Реквизиты
Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования	Дата утверждения директором 26.05.2020г., согласование с работодателем 26.05.2020г., Приказ № 81-ОД от 26.05.2020г. «О проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий», № 282-С от 02.06.2020 г. «О внесении изменений в Программы ГИА»

Выпуск 1 человек по специальностям:

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (по общему заболеванию), диплом установленного образца, дальнейшее получение образования.

Дата 05.07.2020 г. Составитель: зав. отделением Е. Г. Бакланова  
Тел. 8-9122554319

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ С. И. Ляшок