

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический
колледж им. Н. И. Кузнецова»

*Аналитический отчет
результатов государственной (итоговой) аттестации
по основным профессиональным образовательным
программам
2015-2016 года*

Талица 2016

Содержание

Раздел 1. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению ПКРиС	3
1.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.	3
1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии.	3
1.3. Информационная справка	4
1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.	4
1.4.1. Результаты ГИА.	4
1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации	4
1.4.3. Сформированность компетенций.	5
1.5. Анализ результатов и условий ГИА.	6
1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования).	6
1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов	6
1.8. Выводы	8
Раздел 2. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению подготовки ССЗ	9
2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.	9
2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии.	10
2.3. Информационная справка	11
2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.	12
2.4.1. Результаты ГИА	13
2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации	14
2.4.3. Сформированность компетенций.	16
2.5. Анализ результатов и условий ГИА.	19
2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования).	19
2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов	20
2.8. Выводы	20
2.9. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья	21

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» в 2015/2016 учебном году

Образовательная программа «Продавец, контролёр-кассир».

1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	<i>Дата согласования работодателем 18.11.2015 г. Дата утверждения директором 19.11.2015 г.</i>
	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	№ 18-лс от 14.01.2016 г.
	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	№ 683-лс от 31.12.2015 г.
	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	№ 250-с от 12.05.2016г.
	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	№ 12-лс от 13.01.2016г.

2. Дать характеристику составу экзаменационной комиссии(председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Продавец, контролёр-кассир	Козловская Людмила Ивановна	Высшее	Администрация ТГО	Начальник отдела мониторинга экономического развития и потребительского рынка Администрации Галицкого Городского Округа	16лет

1.3. Информационная справка:

Код профессии и/специальности НОВЫЙ	Наименование профессии/специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них на «4» и «5»	Из них с отличием	Процент потери контингента
38.01.02	Продавец, контролёр-кассир	26	26	26	10	8	0
	итого	26	26	26	10	8	0

1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.

Наименование специальности/профессии: Продавец, контролёр-кассир

Показатели		Кол-во (чел)	%
1	Допущено к защите ВКР	26	100
	Защищено ВКР	26	100
	Оценки:		
	Отлично	13	50
	Хорошо	8	31
	Удовлетворительно	5	19
	Неудовлетворительно	0	0
	Средний балл	4,6	
	Качественный показатель*	21	80

1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по профессии:

Код профессии/специальности НОВЫЙ	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
38.01.02	Продавец, контролёр-кассир	2014	15	4	27
		2015	13	5	38
		2016	15(зима) 26(лето)	25	61

Выводы: В 2016 году качественный показатель по профессии имеет положительную динамику, наблюдается увеличение успешно сдавших ГИА.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации:

	2014	%	2015	%	2016	%
Кол-во выпускников, получивших дипломы	59		42		76	
На «4» и «5»	8		15		38	
Качественный показатель %		15		36		50

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

В целом по ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова» за три года наблюдаются стабильные данные на уровне 36-50 %%, что свидетельствует об успешности образовательного процесса в колледже.

1.4.3. Сформированность компетенций по ОПОП «Продавец, контролёр-кассир».

При проведении государственной итоговой аттестации выпускников в лист оценки выпускников включены общие и профессиональные компетенции. На основе анализа документов можно констатировать, что общие и профессиональные компетенции по оценочным листам сформированы.

В целом, степень сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников прошлого года составляет 53 %, что свидетельствует об увеличении показателя по сравнению с прошлым учебным годом на 27 %.

Анализ выпускной практической квалификационной работы выявил слабую сформированность общих компетенций, а именно: ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; ОК 5 использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции освоены.

Недостаточную глубину показывают профессиональные знания по модулю ПМ. 01Продажа непродовольственных товаров, а именно по подготовке, размещению и выкладке меховых и овчинно-шубных товаров, а так же мебельных товаров. Испытывают трудности при определении метода исследования покупательского спроса для определения ассортимента товара, составления акта на расхождение товара в количестве и качестве при приемке.

Все выпускники определились с проектированием профессиональной карьеры и успешны в осуществлении социально-профессионального саморазвития.

Ответы выпускников показали, что в большей степени сформированы такие компетенции как:

общие – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

профессиональные – соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и выполнять расчетные операции с покупателями; осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

По результатам анализа оценочных листов, следует вывод, что выпускники показали достаточно высокий уровень профессиональных и общих компетенций.

5. Анализ результатов и условий ГИА.

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Продавец, контролёр-кассир	Потребность оценки уровня сформированности компетенций и несовершенством традиционно используемых организационных форм	Совершенствовать комплект оценочных средств путем активизации методического сопровождения, анализа соответствия установленных критериев и компетенций, обобщения опыта применения педагогических технологий с установленными целями

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Продавец, контролёр-кассир	Привлечение работодателей к процессу промежуточной аттестации, к работе по формированию содержания образования.	Расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями

1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования).
Выявленные противоречия.

Результаты анкетирования выпускников следующие:

Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам подготовка квалифицированных рабочих, служащих:

-Предложенная форма ГИА устроила 100% выпускников.

-Материально-техническое обеспечение способствовало продемонстрировать уровень подготовки только 70% выпускникам, и частично продемонстрировать 23%, 7% выпускников отметили недостаточный уровень материально-технического обеспечения процедура ГИА, что отражает наличие устаревшего оборудования.

-Соответствие заданий ГИА с требованиями работодателя отметили 80% требованиями работодателя выпускников, 20 % выпускников отметили частичное соответствие заданий.

-Высокий результат образования отметили 79% выпускников, оценили как средний результат 21.

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

-Считают себя подготовленными к самостоятельной работе 88% выпускников, 4% считают себя частично подготовленными и 8% (2 выпускник) не готовы к началу самостоятельной работы.

-Полученное образование повлияло на развитие общеинтеллектуальных способностей, умения в части работы с информацией для 100% выпускников и в части находить варианты решений и прогнозировать их последствия для 77%, 23% выпускников отметили, что полученное образование повлияло на развитие общеинтеллектуальных способностей в части находить варианты решений и прогнозировать их последствия, умения только частично.

-Рекомендации по обучению в колледже для своих знакомых готовы дать 96%, и 4% не готовы рекомендовать колледж для получения образования.

-Востребованной свою профессию считают 98% выпускников, не совсем востребованной – 2%.

- Самостоятельное трудоустройство предполагают 87% выпускников, 9 % рассчитывают на помощь колледжа, вопрос с трудоустройством не решен у 4%. Планируют трудоустроиться не по профессии 0%

Результаты анкетирования председателей, членов ГАК, работодателей ГИА следующие:

Все участники государственной итоговой аттестации отметили хороший и допустимый результат подготовки выпускников, уровень комфортности условий аттестации определён как высокий и допустимый.

Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил актуальность содержания заданий профессиональной деятельности на производстве и соответствие признаков листа оценивания содержанию задания, высокий уровень квалификации, плодотворную работу преподавателей и рецензентов квалификационных работ. Итоги защиты выпускников показали их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней. Преподаватели, осуществляющие модульное обучение, выносимым на государственную итоговую аттестацию, имеют высокие результаты. Комиссия работала в обстановке доброжелательности, принципиальности и максимальной объективности при оценке знаний выпускников.

Представители работодателя оценили предложенные выпускникам задания с позиции актуальности и практикоориентированности в соответствии с требованиями реального производства как качественные, позволяющие оценить все важные для работы умения и частично требующих корректировки.

Представители работодателя считают возможным принять участие в разработке аттестационных заданий и считают систему оценивания выпускника объективной.

1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

В колледже созданы нормативно-правовые, кадровые, финансовые, материально-технические и организационно-информационные условия для

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

реализации ФГОС СПО. Педагогический коллектив колледжа успешно реализует ФГОС СПО: разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с ОПОП, фонд оценочных средств для оценки индивидуальных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют, что применяемые в колледже технологии обучения, в целом, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции. Для достижения результата образования в процессе обучения активно используются следующие педагогические технологии:

- метод проектов;
- технологии проблемного обучения;
- информационные технологии;
- коммуникативно-ориентированные технологии;
- практикоориентированные;
- личностно-ориентированные.

Работодатели участвуют в согласовании аттестационных заданий, в проведении выпускных практических квалификационных работ, присутствуют на защите письменных экзаменационных работ. Студенты проходят учебную и производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

1.8. Выводы. Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на деятельностные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей.

Дата 28.06.2016 г.

Составитель: зав. отделением О.Г. Велижанина

Тел. 8-9221394551

Ознакомлен: _____



С. И. Ляшок

РАЗДЕЛ 2. Аналитический отчет отделения подготовки специалистов среднего звена.

2.1. Указать нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
1	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	Рассмотрено на заседании Методического совета колледжа, протокол от 19.10.2015 г., № 3, согласовано педагогическим советом колледжа протокол от 27.10.2015г., № 151, утвержден директором от 1.12.2015 г.
2	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	От 18.12.2015 г., № 639-ЛС «О создании государственных экзаменационных комиссий», от 23.05.2016 г., № 232-ЛС «О внесении изменений в приказ от 18.12.2015 г. № 639-ЛС»
3	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	От 29.03.2016 г. № 157 -С «О сроках проведения государственной итоговой аттестации»
4	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	Протокол решения педагогического совета от 12.05.2016г. № 155 «О допуске к ГИА» Приказы от 12.05.2016г. № 255-С, № 256-С., № 257-С, № 258-С «О допуске к государственной итоговой аттестации» по специальностям
5	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	Приказы «Об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ» по специальностям от 05.02.2016 г., №67-С, 05.02.2016г., № 69-С, от 09. 03.2016г., №114-ЛС, от 09. 03.2016г., №115-ЛС, от 18.03.2016 г. № 142-С «О внесении изменений в приказ от 05.02.2016 г. №67-С (Ткач Е. В.)»

2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии (председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Бесцененко И. Н.	высшее	Уральское управление государственного автодорожного надзора федеральной службы по надзору в сфере транспорта	Государственный инспектор	26
	Бесцененко И. Н.	высшее	Уральское управление государственного автодорожного надзора федеральной службы по надзору в сфере транспорта	Государственный инспектор	26
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Козловская Л. И.	высшее	Администрация Талицкого городского округа	Начальник отдела	16
	Козловская Л. И.	высшее	Администрация Талицкого городского округа	Начальник отдела	16
Садово-парковое и ландшафтное строительство	Шкилев О. В.	высшее	Федеральный государственный пожарный надзор в лесах по Восточному управленческому округу Департамента лесного хозяйства Свердловской области	Начальник отдела государственного лесного надзора (лесной охраны)	28
	Шкилев О. В.	высшее	Федеральный государственный пожарный надзор в лесах по Восточному управленческому	Начальник отдела государственного лесного надзора (лесной	28

			округу Департамента лесного хозяйства Свердловской области	охраны)	
Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Петухова Л. А.	высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	35
	Петухова Л. А.	высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	35
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Лялин А. Ю.	высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Главный инженер	22
	Лялин А. Ю.	высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Главный инженер	22

2.3. Информационная справка:

Код профессии/специальности НОВЫЙ	Наименование профессии/специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во полученных дипломы	Из них на «4» и «5»	Из них с отличием	Процент потери контингента
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), очное и заочная форма обучения,	50	46	46	5	5	8%
	в т.ч. очное отделение	25	23	23	5	5	8%
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), очная форма обучения	21	16	16	0	3	24%

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство, очная форма обучения	23	12	12	3	5	48%
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, очная форма обучения	25	23	23	11	7	8%
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, заочная форма обучения	20	20	20	4	5	0%

Сохранность контингента по специальностям:

«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» на очном отделении-92%;

«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» на заочном отделении-100 %; в среднем по специальности – 92%

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» - 76%, движение обучающихся связано с предоставлением академических отпусков, предоставление отпусков по уходу за ребенком, переводом на заочную форму обучения.

«Садово-парковое и ландшафтное строительство» - 52%, отсев связан с предоставлением академических отпусков, предоставление отпусков по уходу за ребенком, переводом на заочную форму обучения, переводом в другую группу, переводом на другую специальность, переводом в другое учебное учреждение в связи с переездом родителей.

«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - 92%, снижение численности в группе обусловлено предоставлением академического отпуска в связи со службой в РА.

2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.

2.4.1. Результаты ГИА.

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	46	100
Защищено ВКР	46	100
Оценки:		
Отлично	15	33
Хорошо	15	33
Удовлетворительно	16	34
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,0	
Качественный показатель*		66

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	16	100
Защищено ВКР	16	100
Оценки:		
Отлично	8	50
Хорошо	5	31
Удовлетворительно	3	19
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,4	
Качественный показатель*		81

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	12	100
Защищено ВКР	12	100
Оценки:		
Отлично	6	42
Хорошо	4	42
Удовлетворительно	2	16
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*		84

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	23	100
Защищено ВКР	23	100
Оценки:		
Отлично	7	30
Хорошо	4	18
Удовлетворительно	12	52
Неудовлетворительно		
Средний балл	3,8	
Качественный показатель*	48	

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	20	100
Защищено ВКР	20	100
Оценки:		
Отлично	10	50
Хорошо	8	40
Удовлетворительно	2	10
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,4	
Качественный показатель*	90	

2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель * %
23.02.04	«Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»	2014	21	4	19
		2015	47	40	85
		2016	46	30	66
38.02.01	«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	2014	нет	нет	нет
		2015	18	3	17
		2016	16	13	81
35.02.12	«Садово-парковое и ландшафтное строительство»	2014	нет	нет	нет
		2015	21	6	29
		2016	14	10	84

08.02.01	«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	2014	24	8	33
		2015	17	6	35
		2016	23	11	48
08.02.09	«Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» заочное отделение	2014	21	6	29
		2015	нет	нет	нет
		2016	20	18	90

Выводы: Причины повышения (понижения) качества:

При анализе показателей наблюдается увеличение значений показателя качества по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий». Причина увеличения – усиление работы по методическому обеспечению учебного процесса, а именно обсуждение на Методических совещаниях и Методических Советах таких вопросов как «Тренинг для членов цикловых комиссий по оформлению фондов оценочных средств, оценочных листов», «Отчет об итогах работы преподавателей по готовности рабочих программ, календарно-тематических планов по дисциплинам и профессиональным модулям», «Социальное партнерство при внедрении новых форм практического обучения студентов, ориентированное на запросы предприятий», «Программа государственной итоговой аттестации студентов, как часть профессиональной образовательной программы по специальности», «Активное сотрудничество с работодателями». Систематическое усовершенствование УМК ведущих преподавателей колледжа, совместное обсуждение результатов промежуточной аттестации в течение учебного года, публичное подведение итогов работы цикловых комиссий так же способствует повышению показателей качественной успеваемости.

Снижение качества показателей на специальности «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)» обусловлено кадровыми перестановками, недостаточным обновлением материально-технической базы для проведения практических занятий и практики.

Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации:

	2014	%	2015	%	2016	%
Кол-во выпускников, получивших дипломы	66	100	121	100	119	100
На «4» и «5»	18	27	76	63	82	67
Качественный показатель %	27		63		67	

2.4.3. Сформированность компетенций.

Результаты успешности сформированности компетенций по специальностям.

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления	65,6
1.2.	Содержательность и логичность доклада (умение представить ВКР)	60,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Качество оформления ВКР	70,0
2.2.	Актуальность темы ВКР	70,0
2.3.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	65,2
2.4.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	65,2

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Продуманность методологии и аппарата исследования, соответствие им сделанных автором выводов	65,6
1.2.	Содержательность и логичность доклада (умение представить работу)	65,6
1.3.	Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность	65,6
1.4.	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления	65,6
1.5.	Компетентность в области избранной проблемы. Свободная ориентировка в проблеме, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания	65,6
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Составление форм бухгалтерской отчетности.	83,1
2.2.	Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	82,2

25.01.09 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	92,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	92,0

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	91,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	70,0

Итоговая таблица сформированности компетенций по специальностям

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту (СПС, СЗ)	50,0
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня) (СПС, СЗ)	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению (СПС, СЗ, ЭМ)	92,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам (СПС, СЗ, ЭМ)	92,0

Причины низкой сформированности указанных компетенций связаны с отсутствием опыта публичных выступлений у основного количества выпускников и участием в олимпиадах, конкурсах в заочной форме. Низкий материальный уровень жизни студентов так же ограничивает возможности участия в профессиональных конкурсах в очной форме. Возможности решения проблемы – привлекать заинтересованных лиц – работодателей, родителей - к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, разработкой локальных актов колледжа по повышению мотивации преподавателей и студентов в более активном участии в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства и формировании портфолио выпускника.

Методика оценивания профессиональных и общих компетенций.

По сути методика принципиально не изменилась. По ходу формирования индивидуального опыта преподавателей оценивания образуются разные мнения на формирование, применение оценочных инструментов. Необходимо для решения этой проблемы совершенствовать нормативные локальные акты по методике оценивания ПК и ОК по УД и ПМ.

Актуализация УМК преподавателя на 2016 -2017 учебный год сформирована с учетом профессиональных стандартов и компетенций World Skills. Работа в данном направлении начата в этом году.

Оценивание сформированности профессиональных и общих компетенций по всем специальностям выполняется в соответствии с требованиями ФГОС. Используются оценочные листы, где суммируются баллы по каждой указанной в профессиональном модуле профессиональной компетенции и набору общих компетенций по каждому обучающемуся каждым членом комиссии. В оценочном листе указываются оцениваемые знания, умения, навыки и критерии, признаки проявления. Далее баллы переводятся в оценки по 5-бальной шкале. По ходу освоения профессионального модуля оцениваются те профессиональные и общие компетенции, которые включены в МДК (программу практики) рабочей программой профессионального модуля, календарно-тематического плана, учебного плана и учебного графика. После прохождения учебной (производственной) практики проводится квалификационный экзамен, на котором комиссия оценивает сформированность профессиональных и общих компетенций и делает вывод об освоенности или не освоенности видом профессиональной деятельности. Поскольку формирование ПК и ОК происходит путем накопления, аккумуляции, процесс оценивания сформированности всех ПК и ОК происходит на квалификационном экзамене. Сложность заключается в определении на каком этапе обучения (МДК, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика) какая ПК и ОК может быть максимально точно и эффективно сформирована и оценена. Решение этой проблемы возможно при

- накоплению опыта оценивания сформированности ПК и ОК,
- ежегодной корректировки соответствия оцениваемых знаний, умений, навыков и критериев, признаков проявления,
- систематического анализа успешности применения различных педагогических технологий, приемов, методов,
- а также при обмене опытом и мнениями по более успешным и эффективным способам оценивания сформированности ПК и ОК с другими учебными заведениями.

2.5. Анализ результатов и условий ГИА.

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Разночтения в применении новых-старых кодов специальности	На основании нормативных документов применять новые коды специальностей

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Потребность оценки уровня сформированности компетенций с учетом требований профстандартов и компетенций World Skills и несовершенством используемых организационных форм	Развитие вариативности форм взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе заключение договоров с четкой нацеленностью на конкретные рабочие места, с гарантией трудоустройства

Иные проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Досрочный выпуск юношей в связи с призывом в ряды РА и численность обучающихся, установленная госзаданием по нормативному сроку обучения ФГОС	Заключение соглашений по регулированию досрочного призыва выпускников на уровне Министерства образования

2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования). Выявленные противоречия.

Результаты анкетирования выпускников следующие:

Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам СПО (подготовка квалифицированных рабочих, служащих):

- Результатом ГИА выпускники удовлетворены на 85-90%.

- Предложенная форма ГИА устроила от 85 до 90 % выпускников.

Результаты анкетирования председателей, членов ГАК, работодателей ГИА следующие:

Все участники государственной итоговой аттестации отметили достаточно хороший уровень подготовки выпускников, высокий уровень организации и проведения ГИА, задания разработаны качественно, позволяют оценить все

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

важные для работы умения. Отмечено так же, что 80% выпускников полностью готовы к работе на предприятиях.

2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

Педагогический коллектив колледжа успешно реализует ФГОС: разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с ОПОП, совершенствует фонд оценочных средств для оценки индивидуальных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют, что применяемые в колледже технологии обучения, в целом, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции.

Работодатели участвуют в согласовании аттестационных заданий, в проведении выпускных практических квалификационных работ, присутствуют на защите письменных экзаменационных работ. Студенты проходят учебную и производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

2.8. Выводы. Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Председатели ГЭК отметили высокий квалификационный уровень преподавателей и знаний студентов. Отмечен, как положительный момент повышение качества чертежей, которые выполнены с использованием чертежных компьютерных программ – «Компас», «Автокад», «Наш сад».

Председатели ГЭК отметили так же плодотворную и добросовестную работу руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ. Итоги защиты выпускников показали их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней. Как положительный факт отмечается то, что во время защиты выпускной квалификационной работы используется мультимедийная аппаратура. Преподаватели, осуществляющие обучение по дисциплинам, модулям, выносимым на государственную итоговую аттестацию, имеют высокие результаты. Комиссия работала в обстановке доброжелательности, принципиальности и максимальной объективности при оценке знаний выпускников. Рекомендовано включить в состав ГЭК внешних профильных специалистов.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на практико-ориентированные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей.

ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

2.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2.10.1. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

Наименование документа	Реквизиты
Порядок приема обучающихся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утвержден директором от 15.02.2016 г.
Положение об оказании материальной помощи обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.02.2016 г.
Положение о стипендиальном обеспечении обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.02.2016 г.
План мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в колледже	В разработке


2.10.2. Указать наличие локальных актов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию (при выпуске по программам среднего профессионального образования)

Наименование документа	Реквизиты
Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования	Рассмотрено на заседании методического совета колледжа, протокол 19.10.2015 г., № 3, согласовано педагогическим советом колледжа протокол от 27.10.2015г., № 151, утвержден директором от 01.12.2015 г.

Выпуск 1 человек (ДЦП) по специальности 25.01.09 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Дата 28.06.2016 г. Составитель: зав. отделением Е. Г. Бакланова

Тел. 8-9122554319

Ознакомлен: _____  С. И. Ляшок