

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области

Аналитический отчёт
по результатам
государственной итоговой аттестации
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»
2016-2017гг.

Талица
2017 г.

Содержание

Раздел 1. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению ПКРиС	3
1.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.	3
1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии.	3
1.3. Информационная справка	3
1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.	4
1.4.1. Результаты ГИА.	4
1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации	4
1.4.3. Сформированность компетенций.	4
1.5. Анализ результатов и условий ГИА.	6
1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования).	7
1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов	7
1.8. Выводы	8
Раздел 2. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению подготовки ССЗ	9
2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.	9
2.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии.	10
2.3. Информационная справка	12
2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.	14
2.4.1. Результаты ГИА	14
2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по образовательной организации	17
2.4.3. Сформированность компетенций.	20
2.5. Анализ результатов и условий ГИА.	26
2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования).	28
2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов	29
2.8. Выводы	29
2.9. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья	30

Раздел 1. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению ПКРиС

1. 1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№ п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	Дата согласования работодателем 12.09.2016 г. Дата утверждения директором 19.09.2016г.
	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	№ 536-лс от 19.12.2016 г.
	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	№ 683-лс от 19.12.2016 г.
	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	№ 300-с от 15.05.2017 г.
	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	№ 196-ЛС от 20.04.2017г.

1.2. Характеристика состава экзаменационной комиссии (председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
Парикмахер	Кубышкина Наталья Александровна	Высшее	«Студия красоты Я»	Руководитель	8 лет

1.3. Информационная справка:

Код профессии / специальности	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них на «4» и «5»	Из них с отличием	Процент потер и контингента
43.01.02	Парикмахер	15	15	15	14	8	-

1.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.

1.4.1. Результаты ГИА.

Наименование специальности/профессии: 43.01.02 Парикмахер

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	8	53
Хорошо	6	40
Удовлетворительно	1	7
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	14	0,93

1.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
43.01.02	Парикмахер	2015	-	-	-
		2016	-	-	-
		2017	15	14	93

Выводы: В 2017 году качественный показатель по профессии «Парикмахер» достаточно высок. Это объясняется тем, что группа набрана на внебюджетной основе, выпускники показали заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней.

1.4.3. Сформированность компетенций

Сформированность компетенций по ОПОП 43.01.02 «Парикмахер».

Сформированность компетенций при выполнении выпускной практической квалификационной работы

Наименование компетенции	Сформированность в %	Причина
Соблюдение технологических требований при выполнении задания	97	
Выполнение стрижки и	80	Недостаточные

укладки волос с применением современных технологий		практические навыки выполнения парикмахерских услуг
Соблюдение культуры общения при взаимодействии с клиентом	100	
Организует рабочее место в соответствии с СанПиН	100	

Сформированность компетенций при выполнении и защите письменной экзаменационной работы

Наименование компетенции	Сформированность в %	Причина
Осуществлять творческий подход при выполнении укладки волос	92	
Аргументировать и обосновывать свою точку зрения, владеть диалоговыми формами общения в ходе защиты ПЭР	77	Отсутствие навыков публичных выступлений
Обосновывает технологию выполнения услуги	100	
Обосновывать актуальность выбранной темы	100	
Использует информационно-коммуникативные технологии в защите ПЭР	73	Отсутствие необходимых навыков и возможности выполнения компьютерной презентации

На основании оценочных листов можно сделать вывод о стабильном уровне освоенности общих и профессиональных компетенций. Выпускники продемонстрировали уверенные практические навыки, анализируют и аргументируют последовательность выполнения практического задания.

При выполнении выпускной квалификационной работы большинство студентов показали понимание, осознанность в ответах на вопросы комиссии по исследуемой теме, а также уверенно давали ответы на дополнительные вопросы из практического опыта, приобретенного в период прохождения производственной практики на предприятиях социальных партнеров.

К слабым сторонам выполнения выпускной квалификационной работы можно отнести сложности в работе с технической документацией, неумение в полной мере предъявлять интегрированные знания, рационально использовать оборудование, инструменты.

1.5. Анализ результатов и условий ГИА.

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Парикмахер	Потребность оценки уровня сформированности компетенций и несовершенство традиционно используемых организационных форм	Совершенствовать комплект оценочных средств путем активизации методического сопровождения, анализа соответствия установленных критериев и компетенций, обобщения опыта применения педагогических технологий с установленными целями

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Парикмахер	Привлечение работодателей к процессу промежуточной аттестации, к работе по формированию содержания образования.	Расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями

1.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования). Выявленные противоречия.

Результаты анкетирования выпускников следующие:

Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам подготовка квалифицированных рабочих, служащих:

-Предложенная форма ГИА устроила 100% выпускников.

Результаты анкетирования председателей, членов ГАК, работодателей ГИА следующие:

Все участники государственной итоговой аттестации отметили хороший и допустимый результат подготовки выпускников, уровень комфортности условий аттестации определён как высокий, хороший и допустимый.

Председатели государственной экзаменационной комиссии отметили адекватность содержания заданий профессиональной деятельности на производстве.

Соответствие признаков листа оценивания содержанию задания отметили все председатели ГЭК.

1.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

В колледже созданы нормативно-правовые, кадровые, финансовые, материально-технические и организационно-информационные условия для реализации ФГОС СПО. Педагогический коллектив колледжа успешно реализует ФГОС СПО: разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с ОПОП, фонд оценочных средств для оценки индивидуальных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют, что применяемые в колледже технологии обучения, в целом, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции. Для достижения результата образования в процессе обучения активно используются следующие педагогические технологии:

- метод проектов;
- технологии проблемного обучения;
- информационные технологии;
- коммуникативно-ориентированные технологии;
- практикоориентированные;
- лично-ориентированные.

Работодатели участвуют в согласовании аттестационных заданий, в проведении выпускных практических квалификационных работ, присутствуют на защите письменных экзаменационных работ.

Студенты проходят учебную и производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

1.8. Выводы. Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на деятельностные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей.

Дата 03.07.2017 г.

Составитель: зав. отделением О.Г. Велижанина

Ознакомлен:  С. И. Ляшок

Раздел 2. Аналитический отчет по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования по отделению подготовки ССЗ

2.1. Нормативные правовые и локальные акты, являющиеся основанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников:

№п/п	Наименование нормативного документа	Реквизиты документа (номер, дата)
	Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	Дата согласования работодателем 12.09.2016 г. Дата утверждения директором 19.09.2016г.
1	Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии	№ 536-лс от 19.12.2016 г.
1	Приказ о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ПОО	№ 683-лс от 19.12.2016 г., № 80-с от 07.02.2017 г. о сроках проведения ГИА
4	Приказ о допуске обучающихся на государственную итоговую аттестацию	Очное отделение: № 280 –с (БУ, бухгалтеры), № 281-с (ЭМ, механики), № 282 – с (ЗО, земельщики), № 284 - с (СЗ, строители), № 285 - с (СПС, ландшафтники), от 15.05.2017г. Заочное отделение: № 264 – с (ЭЛ, электрики), № 263 – с (СД, строители дорог и аэродромов) от 15.05.2017г.
1	Приказ об утверждении тем выпускных квалификационных работ	Очное отделение: № 172 –с (БУ, бухгалтеры), № 173/1-с (ЭМ, механики), № 173 – с (ЗО, земельщики) от 10.04.2017г., № 119 - с (СЗ, строители), № 118 - с (СПС, ландшафтники), от 07.03.2017г. Заочное отделение: № 177 – с (ЭЛ, электрики), № 176 – с (СД, строители дорог и аэродромов) от 11.04.2017г.

2.2.Характеристика состава экзаменационной комиссии (председатель ГЭК и представитель работодателя):

Наименование образовательной программы	ФИО	Уровень образования	Место работы	Должность	Стаж работы в данной должности
23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	8
	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	8
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Козловская Л. И.	Высшее	Администрация Талицкого городского округа	Начальник отдела	17
	Козловская Л. И.	Высшее	Администрация Талицкого городского округа	Начальник отдела	17
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	Шкилев О. В.	Высшее	Федеральный государственный пожарный надзор в лесах по Восточному управленческому округу Департамента лесного хозяйства Свердловской области	Начальник отдела государственного лесного надзора (лесной охраны)	29
	Шкилев О. В.	Высшее	Федеральный государственный пожарный надзор в лесах по Восточному управленческому округу Департамента лесного хозяйства Свердловской области	Начальник отдела государственного лесного надзора (лесной охраны)	29

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Петухова Л. А.	Высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	36
	Петухова Л. А.	Высшее	Общество с ограниченной ответственностью «Строительное управление №6»	Начальник управления	36
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Лялин А. Ю.	Высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Главный инженер	23
	Лялин А. Ю.	Высшее	МРСК "Урала" Талицкие электрические сети	Главный инженер	23
08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	8
	Бесцененко И. Н.	Высшее	ООО «Талицкая автобаза»	Главный инженер	8
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	Худышкина Л. Н.	Высшее	Управление Росреестра по Свердловской области, Талицкий район	Начальник отдела, главный государственный инспектор по охране и использованию земель Талицкого и Тугулымского городских округов	9
	Худышкина Л. Н.	Высшее	Управление Росреестра по Свердловской области, Талицкий район	Начальник отдела, главный государственный инспектор по охране и использованию земель Талицкого и Тугулымского городских округов	9

2.3. Информационная справка:

Код профессии/ специальности НОВЫЙ	Наименование профессии/ специальности	Кол-во обучающихся на начало обучения	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во получивших дипломы	Из них на «4» и «5»	Из них с отличием	Процент потери контингента
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, очная форма обучения	25	18	18	3	3	28
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов заочная форма обучения	29	29	29	8	3	0
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, заочная форма обучения	25	24	24	9	6	4
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	25	24	24	4	4	4
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), очная форма обучения,	25	23	23	7	6	8

38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), очная форма обучения	25	15	15	2	2	40
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство, очная форма обучения	25	15	15	3	3	40
Итого по колледжу		179	148	148	36	27	16

В целом по колледжу динамика показателей стабильна – отсев составляет в 2016г. 16 % (139 и 117) и в 2017г. 17% (179 и 148)., наибольший процент отсева по специальностям составляет:

1. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - 40%, движение обучающихся связано с предоставлением академических отпусков, предоставление отпусков по уходу за ребенком, переводом на заочную форму обучения.

2. Садово-парковое и ландшафтное строительство - 40%, отсев связан с предоставлением академических отпусков, предоставление отпусков по уходу за ребенком, переводом на заочную форму обучения, переводом в другую группу.

3. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - 28%, снижение численности в группе обусловлено предоставлением академического отпуска в связи со службой в РА.

Практически отсутствует потеря контингента на заочном отделении по техническим специальностям, что доказывает высокую мотивация получения образования у студентов и качественный уровень организации образовательного процесса в колледже на заочном отделении.

2.4. Результаты ГИА. Динамика развития результата образования.

2.4.1. Результаты ГИА.

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	23	100
Защищено ВКР	23	100
Оценки:		
Отлично	7	30
Хорошо	4	17
Удовлетворительно	12	53
Неудовлетворительно		
Средний балл	3,8	
Качественный показатель*	48	

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	8	53
Хорошо	4	27
Удовлетворительно	3	20
Неудовлетворительно	0	0
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	80	

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	15	100
Защищено ВКР	15	100
Оценки:		
Отлично	6	40
Хорошо	6	40
Удовлетворительно	3	20
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,2	
Качественный показатель*	80	

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	18	100
Защищено ВКР	18	100
Оценки:		
Отлично	5	28
Хорошо	5	28
Удовлетворительно	8	44
Неудовлетворительно		
Средний балл	3,9	
Качественный показатель*	56	

08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	24	100
Защищено ВКР	24	100
Оценки:		
Отлично	10	42
Хорошо	13	54
Удовлетворительно	1	4
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	96	

08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	29	100
Защищено ВКР	29	100
Оценки:		
Отлично	6	21
Хорошо	14	48
Удовлетворительно	9	31
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,0	
Качественный показатель*	69	

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Показатели	Кол-во (чел)	%
Допущено к защите ВКР	24	100
Защищено ВКР	24	100
Оценки:		
Отлично	10	42
Хорошо	10	42
Удовлетворительно	4	16
Неудовлетворительно		
Средний балл	4,3	
Качественный показатель*	83	

2.4.2. Динамика показателей подготовки выпускников за 3 года по специальности:

Код профессии и/специальности	Наименование профессии/специальности	Год	Кол-во выпускников, получивших дипломы	Кол-во выпускников на «4» и «5»	Качественный показатель* %
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	2015	23	8	35
		2016	23	5	22
		2017	23	7	30
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	2015	18	3	17
		2016	16	3	19

	(по отраслям)	2017	15	2	13
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	2015	14	6	43
		2016	12	8	67
		2017	15	3	20
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	2015	17	6	35
		2016	23	11	48
		2017	18	3	17
08.02.09	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, заочное отделение	2015	нет	нет	нет
		2016	20	9	45
		2017	24	9	38
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	2015	25	10	40
		2016	нет	нет	нет
		2017	29	8	27
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	2015	нет	нет	нет
		2016	нет	нет	нет
		2017	24	4	17

Наблюдается снижение качественного показателя по всем специальностям, что обусловлено кадровыми перестановками, обновлением педагогического коллектива, недостаточным обновлением материально-технической базы для проведения практических занятий и практики.

В течение учебного года большое внимание уделялось повышению квалификации педагогических кадров колледжа, участию педагогов в стажировках на предприятиях Талицкого городского округа. Кроме того, педагоги участвовали в лицензировании специальностей и профессий из списка ТОП-50: 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 43.01.09 Повар.

При подготовке и проведении процедуры лицензирования была проведена инвентаризация имеющихся инструментов, приспособлений, хозяйственного инвентаря, закрепленных за учебными лабораториями, кабинетами, учебно-производственными мастерскими. Выполненные мероприятия позволили детально проработать заявку на приобретение необходимого оборудования по реализуемым специальностям и профессиям. Аналогичная работа проведена в мультимедийно-библиотечном комплексе колледжа, что так же позволило составить заявку на приобретение учебной, справочной, дополнительной литературы для обеспечения учебного процесса.

Расширяется сфера взаимодействия колледжа с администрацией Талицкого городского округа. Представитель колледжа – преподаватель Дюбанова Н. В. - включена в комиссию по разработке стратегической программы развития Талицкого городского округа до 2027 года.

Сформирована группа (18 человек) преподавателей колледжа (9 человек) и представителей работодателей (9 человек) для прохождения обучения по программе «Эксперт» в Региональном Координационном Центре «Молодой профессионал» Свердловской области по компетенциям: «Флористика», «Геодезия», «Поварское дело», «Автопокраска», «Кирпичная кладка», «Кузовной ремонт», «Облицовка плиткой», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Актуализация рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей по специальностям на 2017-2018 учебный год проводится так же с учетом апробаций элементов методик WS, требований профессиональных стандартов. Запланировано обсуждение вопросов по рассмотрению и активации резервов повышения результатов образования в колледже на Педагогическом совете, на заседаниях Методического совета, Методического совещания, Совета колледжа.

2.4.3. Сформированность компетенций.

Результаты успешности сформированности компетенций по специальностям. Форма проведения – защита выпускной квалификационной работы.

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления	55,6
1.2.	Содержательность и логичность доклада (умение представить ВКР)	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Качество оформления ВКР	70,0
2.2.	Актуальность темы ВКР	70,0

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность	50,6
1.2.	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления	50,6
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Составление форм бухгалтерской отчетности.	85,0
2.2.	Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	88,0

35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	92,0
2.2.	Соответствие содержания работы теме, поставленным цели и задачам	92,0

08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
1.2.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	91,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	91,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0

08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	85,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Соответствие ВКР требованиям к оформлению	85,0
2.2.	Владение профессиональной терминологией	100,0

Итоговая таблица сформированности компетенций по специальностям

№пп	Наименование показателя	Значение в %
1.	Минимальные значения сформированности компетенций	
1.1.	Уместность и целесообразность применения наглядности, раздаточного материала и других средств, качество их оформления	55,6
1.2.	Качество и новизна проведенного исследования, предлагаемых автором разработок, их технологичность	50,6
1.3.	Представлено портфолио (документы, подтверждающие участие в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях различного уровня)	50,0
1.4.	Содержательность и логичность доклада (умение представить ВКР)	50,0
1.5.	Соответствие времени публичного выступления установленному регламенту	50,0
2.	Максимальные значения сформированности компетенций	
2.1.	Владение профессиональной терминологией	100,0

Причины низкой сформированности указанных компетенций связаны с отсутствием опыта публичных выступлений у основного количества выпускников и участием в олимпиадах, конкурсах в заочной форме. Низкий материальный уровень жизни студентов так же ограничивает возможности участия в профессиональных конкурсах в очной форме. Возможности решения проблемы – привлечь заинтересованных лиц – работодателей, родителей - к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах, разработке локальных актов колледжа по повышению мотивации преподавателей и студентов в более активном участии в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства в очной форме и формировании портфолио выпускника с первого курса.

Имеют недостатки и оценочные материалы как те, которые используются для промежуточной аттестации, применяемые при проведении зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов, так и те, которые разработаны и применяются на государственной итоговой аттестации. Необходимо так же провести работу по гармонизации всех фондов оценочных средств, применяемых для оценивания ОК и ПК на разных видах учебной деятельности (УД, ПМ, УП, ППП, ПДП).

Важно увеличить долю в ГИА практических результатов работы выпускников, т.е. включить в форму проведения ГИА демонстрационный экзамен, что позволит повысить интерес к выпускникам со стороны работодателей и заинтересовать выпускников в получении реальных результатов при подготовке и проведению ГИА.

Методика оценивания профессиональных и общих компетенций.

По сути методика принципиально не изменилась. По ходу формирования индивидуального опыта преподавателей оценивания образуются разные мнения на формирование, применение оценочных инструментов. Необходимо для решения этой проблемы совершенствовать нормативные локальные акты по методике оценивания ПК и ОК по УД и ПМ.

Актуализация УМК преподавателя на 2017 -2018 учебный год сформирована с учетом профессиональных стандартов и компетенций World Skills. Работа в данном направлении начата в этом году.

Оценивание сформированности профессиональных и общих компетенций по всем специальностям выполняется в соответствии с требованиями ФГОС. Используются оценочные листы, где суммируются баллы по каждой указанной в профессиональном модуле профессиональной компетенции и набору общих компетенций по каждому обучающемуся каждым членом комиссии. В оценочном листе указываются оцениваемые знания, умения, навыки и критерии, признаки проявления. Далее баллы переводятся в оценки по 5-бальной шкале. По ходу освоения профессионального модуля оцениваются те

профессиональные и общие компетенций, которые включены в МДК (программу практики) рабочей программой профессионального модуля, календарно-тематического плана, учебного плана и учебного графика. После прохождения учебной (производственной) практики проводится квалификационный экзамен, на котором комиссия оценивает сформированность профессиональных и общих компетенций и делает вывод об освоенности или не освоенности видом профессиональной деятельности. Поскольку формирование ПК и ОК происходит путем накопления, аккумуляции, процесс оценивания сформированности всех ПК и ОК происходит на квалификационном экзамене. Сложность заключается в определении на каком этапе обучения (МДК, учебная практика, производственная практика, преддипломная практика) какая ПК и ОК может быть максимально точно и эффективно сформирована и оценена.

Решение этой проблемы возможно при

- накоплении опыта оценивания сформированности ПК и ОК,
- ежегодной корректировки соответствия оцениваемых знаний, умений, навыков и критериев, признаков проявления,
- систематического анализа успешности применения различных педагогических технологий, приемов, методов,
- а также при обмене опытом и мнениями по более успешным и эффективным способам оценивания сформированности ПК и ОК с другими учебными заведениями.

2.5. Анализ результатов и условий ГИА.

Проблемы в части результата образования

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Актуальность приобретения практических умений и навыков и отсутствие возможности оценивания практических умений и навыков при проведении ГИА	Апробация демонстрационного экзамена как новой формы ГИА

Проблемы в части выполнения ВКР

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Введение профессиональных стандартов в отрасли экономики, формирование спроса на рабочие кадры на рынке труда и форма проведения ГИА	Введение демонстрационного экзамена как новой формы ГИА

Проблемы в части нормативно-правового и организационно-методического обеспечения ГИА

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Требования потенциальных работодателей к выпускникам и отсутствие механизма оценивания практических профессиональных умений и навыков у выпускников колледжа на ГИА	Подготовка нормативно правового и организационно-методического сопровождения демонстрационного экзамена

	Потребность оценки уровня сформированности компетенций с учетом требований профстандартов и компетенций World Skills и несовершенством используемых организационных форм	Подготовка пакета локальных актов для проведения демонстрационного экзамена. Знакомство и использование опыта проведения ДЭ в других ОУ
--	--	---

Проблемы в части взаимодействия с работодателями

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Отсутствие интереса потенциального работодателя и трудоустройство выпускников колледжа	Организация и проведение демонстрационного экзамена с привлечением представителя работодателя

Проблемы материально-технического оснащения образовательной организации

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Требования ФГОС и отсутствие материальной базы в колледже	Развитие сетевого взаимодействия в форме содействия проведения демонстрационного экзамена

Кадровые проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Требования по проведению демонстрационного экзамена и отсутствие подготовленных экспертов	Формирование группы для обучения по программе «Эксперт» в Региональном Координационном Центре «Молодой профессионал»

		Свердловской области по компетенциям: «Флористика», «Геодезия», «Поварское дело», «Автопокраска», «Кирпичная кладка», «Кузовной ремонт», «Облицовка плиткой», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».
--	--	--

Иные проблемы

Наименование образовательной программы	Выявленные проблемы и противоречия	Пути решения выявленных проблем
Все указанные в отчете ОП	Досрочный выпуск юношей в связи с призывом в ряды РА и численность обучающихся, установленная госзаданием по нормативному сроку обучения ФГОС, (уменьшение временного отрезка для подготовки к ГИА как отрицательный фактор формирования результата образования)	Изучение закона «О воинской обязанности», доведение до выпускников информации об отсрочке от воинской обязанности на весь срок обучения

2.6. Удовлетворенность полученным результатом образования субъектами образования: председателем государственной экзаменационной комиссии; работодателями, выпускниками (на основе результатов анкетирования). Выявленные противоречия.

Результаты анкетирования выпускников следующие:

Удовлетворенность выпускников результатом ГИА в целом по программам СПО (подготовка квалифицированных рабочих, служащих):

- Результатом ГИА выпускники удовлетворены на 52-100%.
- Предложенная форма ГИА устроила от 70 до 93 % выпускников.

Результаты анкетирования председателей, членов ГАК, работодателей ГИА следующие:

Все участники государственной итоговой аттестации отметили достаточно хороший уровень подготовки выпускников, высокий уровень организации и проведения ГИА, задания разработаны качественно, позволяют оценить все важные для работы умения. Отмечено так же, что 80% выпускников полностью готовы к работе на предприятиях.

2.7. «Сильная» сторона профессиональной образовательной организации в подготовке специалистов (материальная база, технологии, связь с работодателями и социальными партнёрами, сетевое взаимодействие и др.)

Педагогический коллектив колледжа успешно реализует ФГОС: разработаны учебно-методические комплексы в соответствии с ОПОП, совершенствует фонд оценочных средств для оценки индивидуальных достижений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют, что применяемые в колледже технологии обучения, в целом, позволяют формировать общие и профессиональные компетенции.

Работодатели участвуют в согласовании аттестационных заданий, в проведении выпускных практических квалификационных работ, присутствуют на защите письменных экзаменационных работ. Студенты проходят учебную и производственную практику на предприятиях социальных партнеров.

2.8. Выводы. Рекомендации работодателей, высказанные в ходе проведения ГИА.

Председатели ГЭК отметили высокий квалификационный уровень преподавателей и знаний студентов. Отмечен, как положительный момент повышение качества чертежей, которые выполнены с использованием чертежных компьютерных программ – «Компас», «Автокад», «Наш сад».

Председатели ГЭК отметили так же плодотворную и добросовестную работу руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ. Итоги защиты выпускников показали их заинтересованность в своей профессиональной деятельности и наличие необходимого уровня подготовки к ней. Как положительный факт отмечается то, что во время защиты выпускной квалификационной работы используется мультимедийная аппаратура. Преподаватели, осуществляющие обучение по дисциплинам, модулям, выносимым на государственную итоговую аттестацию, имеют высокие результаты. Комиссия работала в обстановке доброжелательности, принципиальности и максимальной объективности при оценке знаний выпускников. Рекомендовано включить в состав ГЭК внешних профильных специалистов.

Работодатели отметили, что необходимо больше внимания уделять практическим занятиям, соответственно при выборе технологий обучения следует сделать акцент на практико-ориентированные технологии, позволяющие имитировать профессиональную деятельность и формировать практические умения, навыки и опыт. При обучении студентов необходимо

применять современное оборудование, привлекать специалистов предприятий к процессу обучения, направлять на стажировку студентов и преподавателей.

2.10. Информация о выпускниках с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2.10.1. Указать наличие локальных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ОВЗ

Наименование документа	Реквизиты
Порядок приема обучающихся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утвержден директором от 15.02.2017 г.
Положение об оказании материальной помощи обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.02.2017 г.
Положение о стипендиальном обеспечении обучающимся ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Утверждено директором от 1.02.2017 г.
План мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в колледже	В разработке

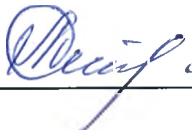
2.10.2. Указать наличие локальных актов, регламентирующих государственную итоговую аттестацию (при выпуске по программам среднего профессионального образования)

Наименование документа	Реквизиты
Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования	Дата согласования работодателем 12.09.2016 г. Дата утверждения директором 19.09.2016г.

Выпуск 2 человека по специальности 38.02.01.»Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Дата 04.07.2017 г. Составитель: зав. отделением Е. Г. Бакланова

Тел. 8-9122554319

Ознакомлен:  С. И. Ляшок

Статистическая информация о выпускниках 2017 года

Наименование профессиональной образовательной организации	Наименование показателя	Всего обучающихся	Количество учащихся, обучавшихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (дневное обучение)		Количество учащихся, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена (дневное обучение)		Количество учащихся, обучавшихся по программам подготовки специалистов среднего звена (заочное обучение, очно-заочное обучение)		Примечание
			Бюджетная группа	Коммерческая группа	Бюджетная группа	Коммерческая группа	Бюджетная группа	Коммерческая группа	
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	На начало обучения	194		15	124		55		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Восстановившиеся перед ГИА								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Допущенные к ГИА	163		15	95		53		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Не явились на ГИА								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Получившие дипломы	163		15	95		53		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Из них дипломы с отличием	35		8	18		9		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Получившие справки								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Получившие локальный документ об уровне								

Кузнецова»	профессиональной квалификации, выданный работодателем								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Прошли процедуру независимой сертификации (в специализированных центрах)								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Получили приглашение на работу по специальности	106		15	38		53		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Потеря контингента за время обучения:	31			29		2		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	По собственному желанию (трудоустройство, перевод в другую образовательную организацию, и другие причины)	9			8		1		
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Смерть								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Отчислены образовательной организацией								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Призыв в ряды вооруженных сил								
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	Академический отпуск (здоровье, декрет)	22			21		1		

Статистическая информация о выпускниках из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программам СПО 2017 года

Наименование профессиональной образовательной	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся на начало обучения	Виды нарушения (выбрать из списка)	Количество обучавшихся по индивидуальным планам	Количество выпускников, допущенных к государственной	Количество выпускников, получивших дипломы	Из них дипломы с отличием	Потеря контингента за все время обучения	Причины «отсева» (указать)	Количество выпускников трудоустроенных по профессии/специально	Из них на квотируемые или специальные рабочие	Продолжили обучение	Не трудоустроены	Причины
ГБПОУ СО «ТЛК им. Н. И. Кузнецова»	38.02.01.«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).	2			2	2	0	0		2		2		Заочное обучение