

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 22 от 24 февраля 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о комплексном учебно-методическом обеспечении
основных образовательных программ
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Сверд-
ловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Талица, 2021г.

1. Общие положения

1.1. Положение определяет цель, задачи, сущность и компоненты комплексного учебно-методического обеспечения основных образовательных программ государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова» (далее КУМО ООП ГАПОУ СО «ТЛК им.Н.И.Кузнецова»).

1.2. Комплексное учебно-методическое обеспечение ООП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в процессе подготовки специалиста системы СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

1.3. КУМО ООП включает весь «дидактический маршрут» подготовки специалиста в условиях СПО, разрабатывается педагогами ГАПОУ СО «ТЛК ИМ.Н.И.КУЗНЕЦОВА» по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ООП.

1.4. КУМО обеспечивает качественное освоение студентами общих и профессиональных компетенций посредством овладения содержанием дисциплин, профессиональных модулей, являющихся частью основных образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ СО «ТЛК ИМ.Н.И.КУЗНЕЦОВА».

1.5. Положение о КУМО ООП разработано на основе нормативных документов федерального и регионального уровня, методических рекомендаций:

- Закон РФ «Об образовании»,
- ФГОС СПО (нового поколения).

2. Основные цели, задачи и принципы КУМО ООП

2.1. Основной целью КУМО ООП является создание условий для реализации требований ФГОС СПО посредством предоставления студентам полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной части ООП.

2.2. КУМО предполагает решение следующих задач:

- систематизация нормативных документов, методических материалов, средств обучения и контроля;
- развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий.

2.3. В основе разработки КУМО ООП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;
- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и модульных программ;
- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, в том числе среднего профессионального образования, с вводных факторов (обяза-

тельный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения учащихся, в особенности, полезные компетенции и умения);

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

3. Структура КУМО ООП

Структурными компонентами КУМО являются:

3.1. Нормативная документация, включающая: федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям среднего профессионального образования; учебные планы и программы; функциональную карту по специальности; программы учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ООП, программы учебной и производственной практики, разработанные в соответствии с модульным принципом, обоснование вариативной части ООП, календарный учебный график, график аттестации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ООП, которое включает рабочую программу дисциплины, материалы для аудиторной работы (конспекты лекций, методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий, памятки для студентов и преподавателей по освоению дисциплины) и самостоятельной работы, материалы для учебной и производственной практики (методические рекомендации по прохождению различных видов производственных практик, дневники педагогической практики, карты оценки профессиональных компетенций); темы курсовых, дипломных работ и методические указания по их выполнению; средства контроля: вопросы для подготовки к экзаменам и (или) зачетам, задания, тесты, карты оценки; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

3.3. Средства обучения, включающие перечень учебных пособий, рекомендованных в соответствии с ФГОС, справочные, периодические издания; технические и электронные средства обучения.

4. Порядок разработки КУМО ООП

4.1. КУМО разрабатывается рабочей группой преподавателей (цикловой комиссией) ГАПОУ СО «ТЛК ИМ.Н.И.КУЗНЕЦОВА», обеспечивающих реализацию ООП в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям; согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа.

4.2. Рабочая группа преподавателей обеспечивает качественную подготовку КУМО, соответствующего требованиям ФГОС СПО по специальностям, программное, учебно-методическое и техническое обеспечение ООП.

4.3. Программные, учебно-методические материалы КУМО отражают современный уровень развития науки, учитывают принцип модульности реализации ООП, предусматривают логическую последовательность изложения учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал, отрабатывать умения и получать опыт его применения на практике.

4.4. Разработка КУМО ООП включает в себя следующие этапы:

4.4.1. Выстраивание целостного представления о содержании основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая группа осуществляет распределение ответственности каждого преподавателя за результат своей деятельности, перед составлением программ каждого модуля и дисциплины выстраивает логику формирования результата, представленного профессиональными и общими компетенциями, которое происходит в рамках всех циклов профессиональной программы по профессии или специальности. В случае неполноты предложенных списков компетенций разработчики ООП ОУ имеют право дополнить их другими компетенциями, в этом случае они отмечаются звездочками и описываются причины появления дополнительных компетенций в пояснительной записке к ООП и обосновании вариативной части ООП.

После распределения ответственности каждого преподавателя за результат формирования профессиональных компетенций, выстроив общую логику реализации основной профессио-

нальной образовательной программы по профессии или специальности, порядок освоения профессиональных модулей, разрабатывается рабочий учебный план в соответствии с ФГОС.

4.4.2.Проектирование КУМО программ вариативной части ООП.

Рабочая группа определяет систему дополнительных требований к образовательным результатам на основе опроса работодателей, условиям их реализации. На основании этого определяет перечень профессиональных модулей вариативной части ООП.

КУМО вариативной части ООП предполагает определение перечня профессиональных компетенций, разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

4.4.3.Проектирование КУМО программ профессиональных модулей в рамках основной профессиональной образовательной программы.

КУМО программ профессиональных модулей включает разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

4.4.4.Проектирование КУМО программ учебных дисциплин.

При проектировании программы учебной дисциплины применяется дисциплинарный подход. Требования предъявляются стандартом ФГОС только к знаниям и умениям. КУМО программ учебных дисциплин включает нормативную документацию, учебно-методическое обеспечение, средства обучения и контроля.

4.5.Печать КУМО ООП осуществляется с двух сторон одного листа.

5. Организация контроля содержания и качества разработки КУМО ООП

Система контроля разработки КУМО ООП носит поэтапный характер и предполагает:

5.1.Ответственность за разработку КУМО по учебным дисциплинам, профессиональным модулям возлагается на педагогов, реализующих данные дисциплины и модули.

5.2.Контроль содержания и качества подготовки документации КУМО ООП по специальностям, контроль обеспеченности всех дисциплин учебного плана специальности учебно-методическими комплексами осуществляется заведующими отделениями, специалистами методического кабинета. Результаты представляются руководителями рабочих групп по разработке ООП специальностей и педагогами, реализующими учебные дисциплины, профессиональные модули на заседании отделений. По результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки КУМО по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки студентов по специальностям, даются рекомендации по совершенствованию разработанного КУМО.

5.3.Контроль содержания и качества КУМО ООП по специальностям возлагается на заместителя директора

5.4.Совет колледжа осуществляет контроль содержания и качества подготовки рабочих программ по дисциплинам, профессиональных модулей, не имеющих примерных, входящих в учебные планы подготовки студентов по специальностям;

5.5.КУМО по учебным дисциплинам и модулям, разработанные в текущем учебном году, представляются педагогами на ежегодной выставке «От творческой личности педагога – к творческой деятельности обучающихся» и на смотре-конкурсе учебных кабинетов, организуемой специалистами методического кабинета.