Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Оценочные и методические материалы

дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
«Военно-патриотический клуб «Разведчики»»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

г. Талица

Раздел 1. Патриотическое воспитание

1. Текущий, промежуточный контроль знаний студентов

Темы рефератов

1.Представления о понятиях «патриотизм», «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории
2.Роль этнического фактора и религии в межнациональных конфликтах и войнах
3.Проблема взаимоотношений религиозных и этнических общностей в историческом и современном контексте.
4.Проблема конфессиональных и этнических отношений в современной России. Ислам и православие: динамика отношений.
5.Праздники на Руси: их социальная и воспитательная функция.
6.Национальное своеобразие русской культуры XIV – XV веков.
7.Русская общественно-политическая мысль в XVI – XVII веках.
8.Содержание и особенности процесса «обмирщения» русской культуры в XVII веке.
9.Идеи Просвещения и духовная жизнь России.
10.Российское дворянство: мировоззрение и система элитарных ценностей.
11.Патриотические традиции российского дворянства.
12.Возникновение «русской идеи» и государственная идеология.
13.Советская власть и проблемы культуры (1917-1941 гг.)
14.Россия между Востоком и Западом: проблема «особого» пути.
15.Становление и развитие патриотических традиций Донского казачества
16.Проблемы патриотизма и патриотического воспитания в трудах русских философов
17.Патриотизм и патриотическое воспитание в Западной Европе: от античности до эпохи Просвещения
18.Роль и место патриотизма в духовной жизни современного общества
19.Система патриотического воспитания молодежи в советский период
20.Теория и практика патриотического воспитания в современной России
21.Этнокультурные традиции как средство патриотического воспитания
22.Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества.
23.Гражданско-патриотическое воспитание студентов университета в современных условиях
24.Модификация ценностного содержания патриотизма в сознании российской молодежи
25.Патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории отечественной педагогики XI – XX вв.
26.Содержание и методы военно-патриотического воспитания в странах Западной Европы
27.Политический экстремизм и патриотическое воспитание молодежи
28.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций
29.Патриотическое воспитание как ведущее направление государственной молодежной политики
30.Гражданское общество в России. Этапы и особенности его формирования.
31.Межкультурная коммуникация в советскую и постсоветскую эпохи.

№	Тесты, вопросы для итогового контроля
	Тесты для текущего контроля **1. Патриотическое сознание – это** а) наличие национального самосознания, осознание принадлежности и почитание определенной этнической культуры, осознание определенной территории, как родины или прародины. б) осознание людьми своей государственно-национальной принадлежности в) осознания принадлежности индивида к определенному обществу через усвоение моделей гражданского поведения, закрепленных в культуре. **2. Какими стереотипами этнического самосознания определяется этническая идентичность:** а) общность этических и правовых норм и моделей гражданского поведения б) национально-государственная принадлежность и общность исторического прошлого в) общность языка, территории, культурного и исторического прошлого, общность происхождения **3. В каких случаях толкование понятия этническая территория может порождать межэтнические противоречия (выберите два варианта).** а) Когда территория формирования этноса не совпадает с территорией его современного проживания. б) Когда на близкой территории происходит формирование двух или нескольких этносов, которые считают эту землю исконно своей. в) Когда формирование национального самосознания происходит в процессе завоевания одного народа другим. г) Когда в процессе формирования этноса участвует несколько различных национальностей **4. Этногенез – это** а) процесс формирования этнической территории и культуры б) совокупность явлений, в ходе которых происходит консолидация этнических групп по конфессиональному и территориальному признаку в) совокупность исторических явления и процессов, имеющих место в ходе формирования того или иного народа, которые приводят к окончательному сложению его этнического облика **5. Политические основы патриотизма предполагают:** а) принятие народом существующей власти, формы правления, политического устройства государства, перспектив и целей его развития. б) активное отношение к действительности и стремление к формированию гражданского общества в) объединение людей духовными узами и нравственными обязанностями **6. Гражданственность предполагает:** а) нравственно-эмоциональную связь субъекта с комплексом географических, этнических, исторических, культурных, идеологических, эстетических, религиозных представлений, объединенных в понятии "Родина ", имеющих ценностно-деятельностью природу и проявляющихся в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать. б) ценностно-правовую связь людей, как граждан, с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и

обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах в обычаях и традициях.
в) Уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им.

7. Шовинизм – это

а) Идеология и политика воинствующего национализма, проповедующая национальную и расовую исключительность одного народа, ненависть и презрение к другим народам и разжигающая национальную и расовую вражду.
б) уровень индивидуального и общественного сознания, характеристика национальной общности, одна из форм выражения самобытности народа и его представителей, обусловленная единством их происхождения.
в) совокупность разнородных идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни.

8. Духовная культура это –

а) все, что создано людьми в процессе умственного и физического труда для удовлетворения их разнообразных потребностей
б) совокупность созданных этносом морально-этических, правовых и религиозных норм
в) информация, которая существует в коллективной памяти этноса, передается из поколении в поколение путем рассказа или показа и проявляется в определенных формах поведения.

9. Выберите из предложенного списка условия, оказавшие влияние формирования русской национальной культуры

а) природно-климатические условия жизни народа
б) изолированность от внешнего влияния
в) полиэтничность и многоконфессиональность цивилизации
г) моноконфессиональность этнической среды
д) постоянная борьба с внешней агрессией
е) совокупность всех перечисленных факторов

10. Русская народная религиозная культура – это:

а) языческие представления о демонологических персонажах и нечистой силе, а также народное чернокнижие, и иные многочисленные народные суеверия.
б) та часть народной культуры, которая выражает православные представления о Боге и об общении человека с Богом, тесно связанная с христианскими представлениями и с давними традициями язычества
в) канонические правила православной церкви, получившие отражение в русском народном творчестве.

11. В соответствии с оппозиций «свои – чужие» в человеческом сознании окружающий мир эпохи раннего русского средневековья к категории «свои чужие» относилось:

а) полумифическое население дальних неведомых стран, о которых слышали от путешественников или читали
б) иноплеменники, с которыми приходилось сталкиваться в реальной жизни
в) Население других русских земель относительно своих сограждан

12. К патриархальному типу патриотизма относятся следующие категории:

а) общерусский, региональный, религиозный, национальный
б) дружинно-вассальный, общерусский, имперский, национальный
в) дружинно-вассальный, общерусский, региональный, религиозный

13. Какой период времени характеризовался отсутствием общерусского типа патриархального патриотизма:

а) от Куликовской битвы до начала объединения русских земель
б) с начала монголо-татарского ига до Куликовской битвы
в) на протяжении всего периода раздробленности Русского государства

14. Выберите два фактора, которые характеризуют патриотизм периода Московского государства XV – XVII в.

а) защита православной веры – есть защита Отечества
б) понимание патриотизма как служения царю
в) идея объединения всех православных народов под властью русского самодержца
г) истинный патриот – это человек, заботящийся об общественном благе

15. Какие особенности системы дворянского воспитания в середине XVIII в. не способствовали развитию патриотических начал среди молодого поколения:

а) хорошим тоном в дворянском обществе считалось общение на французском языке.
б) светское образование ориентировалось на западные образцы, в программах школ упор делался на всемирную историю, географию и литературу.
в) направление лучших студентов в западноевропейские университеты отторгала дворянскую молодежь от всего русского.
г) все перечисленные причины.

16. Кому принадлежит идея создания в России национальной и демократической системы образования, национальная составляющая которой проявлялась в обучении на русском языке, а демократизм – в допуске в учебные заведения представителей непривилегированных сословий.

а) М.В. Ломоносову
б) Петру I
в) А.Н. Радищеву

17. Кто из российских императоров положил начало формированию в России системы женского образования:

а) Петр I
б) Елизавета Петровна
в) Екатерина II

18. Космополитизм – это

а) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
б) отрицание национальной обособленности, ограниченности и замкнутости, стремление к созданию наднациональных обществ, к миру без государственных границ
в) социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

19. Какое из направлений общественно-политической мысли середины XIX в. полагало отечественные особенности единственно приемлемыми для России, а всякую другую позицию объявляли непатриотичной. И основывали свои надежды на идеальном прошлом, на преобразовавшемся самодержавии, на возрожденном обществе, которое воспримет сохранившиеся в народе духовные ценности

	а) славянофильское б) западническое в) консервативное **20. Кому из общественных деятелей XIX в. принадлежи следующая характеристика российской истории: «Сначала – дикое варварство, потом грубое невежество, затем свирепое и унизительное чужеземное владычество, дух которого унаследовала наша национальная власть»** а) Н.М. Карамзину б) П.Я. Чаадаеву в) В.Г. Белинскому **21. Какие факторы способствовали формированию патриотического сознания декабристов** а) Победа России в Отечественной войне 1812 г. б) Отмена крепостного права в) Либеральные преобразования правительства Александра I г) все перечисленные факторы **22. Кто является создателем «норманнской теории»** а) Байер и Миллер б) Ломоносов и Татищев в) Ключевский и Радищев **23. Какая политическая концепция лежала в основе патриотической идеологии в эпоху Петра I** а) Теория «общественного договора» б) Теория «Москва – третий Рим» в) Теория официальной народности **24. В чем состоит главная задача центральной власти в соответствии с теорией «общественного договора»** а) формирование патриотической идеологии в соответствии существующим политическим режимом б) усилия центральной власти должны быть направлены на формирование гражданского общества в) центральная власть в государстве необходима для заботы об «общем благе» всего народа **25. Основными принципами какой государственной идеологии были «православие, самодержавие, народность»** а) теория Москва – третий Рим б) теория общественного договора в) теория официальной народности **26. Национализм – это** а) идеология, основанная на представлении о примате национальных интересов своего этноса, часто противопоставляемых интересам других этносов и индивидуальным правам человека. б) совокупность исторических явления и процессов, имеющих место в ходе формирования той или иной нации в) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп

Раздел 1 Патриотизм как явление политического сознания общества

Тема 1.1. Понятия «патриотизм» и «патриотическое сознание». Патриотизм как явление духовной культуры

Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны студентов

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

– любовь к Родине;
– осознание трудностей, недостатков в обществе;
– готовность к самоотдаче;
– патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
– чувство национальной гордости;
– отсутствие национализма и космополитизма;
– интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое.

4 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Тема 1.2. Идеи патриотизма и патриотическое воспитание в современных условиях государственного строительства России

ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

1. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется
   1) Обществом 2)культурой 3) искусством 4) наукой
2. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать
   1) культурой 3) мировоззрением
   2) экономикой 4) историей
3. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
   1) уровень воспитанности 2)вся преобразовательная деятельность человека
   3) производство и применение орудий труда 4)следование правилам этикета
4. В наиболее общем виде под культурой понимают
   1) сложные формы поведения человека и животных

2) все результаты преобразовательной деятельности человека
3) нормы поведения в обществе
4) уровень образованности людей

5. Культура в широком смысле — это
1) уровень технического развития общества
2) совокупность всех достижений человека
3) поведение людей, соответствующее правилам этикета
4) все жанры искусства

6. Существование культуры невозможно без
1) государственных учреждений, ведающих делами культуры
2) демократического государственного устройства
3) государственного финансирования культурных мероприятий
4) культурных традиций и их преемственности

7. Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви?
1) мировоззренческую
2) прогностическую
3) производственную
4) административную

8. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества.
1) наука
2) религия
3) классы и социальные группы
4) образовательные организации и учреждения
5) политические партии
6) философия

9. Назовите любые три основных элемента духовной сферы жизни общества.

10. Массовая культура
1) появилась с развитием средств массовой информации
2) сопровождает всю историю человечества
3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

11. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется
1) народной 2)массовой
3)национальной 4)элитарной

12. Элитарная культура в отличие от массовой
1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
2) учитывает запросы самых широких слоев общества
3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
4) имеет развлекательный характер

13. Отличительной особенностью элитарной культуры является
1) сложность содержания
2) ограниченность национальными рамками
3) способность приносить прибыль
4) ориентация на широкую публику

14. Комиксы являются частью
1) национальной культуры
2) массовой культуры
3) элитарной культуры
4) народной культуры

15. К элитарной культуре относится
1) «мыльная опера»
2) народная песня
3) шлягер
4) симфоническое произведение

16. Термин «поп-культура» является синонимом
1) национальной культуры
2) массовой культуры
3) элитарной культуры
4) народной культуры

17. Реклама является обязательной и неотъемлемой частью
1) национальной культуры
2) массовой культуры
3) элитарной культуры
4) народной культуры

18. Какие из указанных примеров относятся к произведениям народной культуры?
1) школьные анекдоты
2) исторический роман
3) песня о Стеньке Разине
4) песни-колядки
5) бразильский телесериал

19. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

1) анонимность
2) ориентация на запросы потребителя
3) коллективность творческих процессов
4) стандартизация содержания

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

А) народная культура
Б) массовая культура

20. Назовите три характерных признака массовой культуры.
21. Звезда телесериалов снялась в некоммерческом черно-белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков, но в прокате не смогло собрать сколько-нибудь значительных средств. К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.
22. В телевизионном ток-шоу с участием родителей, детей, ученых и журналистов обсуждали тезис: «Массовая культура вредна для детей». С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт приведите три аргумента в опровержение данного тезиса.
23. Создание художественных образов обязательно присуще
    1) науке 3) образованию
    2) искусству 4) производству
24. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе
    1) искусства 3) производства
    2) науки 4) образования
25. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется
    1) правдоподобностью результатов
    2) созданием художественных образов
    3) ясностью и целостностью выражения
    4) созданием материальных ценностей
26. Для художественного творчества обязательно(-а)
    1) стремление к точному отражению действительности
    2) простота формы произведения
    3) работа в творческом коллективе
    4) использование образно-символических средств
27. Какое слово пропущено в схеме?

28. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».
    Творчество, образ, гипотеза, субъективность, эмоциональность.
    Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.
29. Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

1) стремление к достоверности
2) обоснованность предположений
3) субъективность
4) чувственное отражение реальности

СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

А)наука
Б) искусство

30. Является ли балет видом искусства? Приведите три аргумента.
31. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?
    1) литературы I 3) науки
    2) искусства 4) религии
32. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?
    1) экономика 3) астрономия
    2) генетика 4) лингвистика
33. Из названных наук *общественной* является
    1) биология 3) физиология
    2) физика 4) социология
34. Какая из перечисленных наук относится к наукам общественным?
    1)геология
    2) юриспруденция
    3) информатика
    4) анатомия
35. Из перечисленных ниже наук определенный аспект культуры изучает
    1) океанология 3) геология
    2) правоведение 4) химия
36. Общим для науки и искусства является
    1) стремление к достоверности
    2) обоснованность предположений
    3) 3) отражение действительности
    4) формирование чувства прекрасного
37. Общим для науки и религии является
    1) проверка выводов
    2) проведение экспериментов

3) объяснение мира
4) опора на доказательства

38. Верны ли следующие суждения о современной науке?
А. Успешное функционирование современной науки зависит от специального оборудования, поддержки со стороны государства.
Б. Успешное функционирование современной науки зависит от состояния системы образования, специальных научных организаций.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

39. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?
1) культурно-мировоззренческую
2) производственную
3) социальную
4) нравственную

40. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
1) программирование развития общества
2) разработка новых средств коммуникации
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
4) прогнозирование социальных последствий реформ

41. Культурно-мировоззренческая функция современной науки проявляется в
1) стимулировании технического прогресса
2) прогнозировании вектора развития человечества
3) разработке проблемы происхождения человека
4) снятии социальных конфликтов за счет расширения знаний людей

42. Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение — совершается в процессе
1) художественного творчества
2) научного познания
3) производственной деятельности
4) получения образования

43. Верны ли следующие суждения о науке?
А. Науку можно охарактеризовать как особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности.
Б. Науку можно охарактеризовать как систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.
1) верно только А
2)верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

44. Верны ли следующие суждения о цели науки?
А. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.
Б. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

45. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?
А. Наука призвана регулировать нравственные и правовые отношения в обществе.
Б. Наука призвана отражать действительность в художественных образах.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

46. Верны ли следующие суждения о научных открытиях?
А. Научные открытия всегда находят практическое применение.
Б. Научные открытия — это теоретические достижения, малополезные в практическом отношении.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

47. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

НАУКИ	ПРЕДМЕТЫ ИЗУЧЕНИЯ
1)психология	А) поведение человека
2)политология	Б) власть в обществе
3) экономика	В) производство и обмен
4) социология	Г) структура общества

48. Из нижеприведенного списка выберите науки, изучающие те или иные аспекты культуры
археология
1) педагогика
2) биология
3) астрономия

4) физика
5) этика

49. Приведите три примера методов добывания знаний, присущих науке.
50. Назовите два проявления социальной функции науки и приведите два примера ее осуществления.
51. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Свое сорокалетие отметила Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте (МФТИ).
(2) Сегодня каждый второй первокурсник МФТИ - выпускник заочной школы.
(3) А в массовой средней школе обучение физике, на наш взгляд, в упадке.
(4) Учеба в заочной школе остается, пожалуй, самым доступным путем для желающих получить подготовку по техническим наукам.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

52. Среднее профессиональное образование можно получить в
1) средней школе
2) лицее
3) колледже
4) гимназии

53. Индивидуальная работа над учебными предметами без посещения образовательных учреждений называется
1) факультативными занятиями
2) самообразованием
3) начальным образованием
4) специальным образованием

54. Гуманизация образования предполагает
1) внимание к личности, ее интересам, запросам
2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение
3) отказ от преподавания технических наук
4) увеличение количества лет обучения

55. Наиболее полно гуманизация образования означает
1) демократическое самоуправление в школе
2) обязательное среднее образование
3) учет потребностей и интересов учащихся
4) бесплатное обучение в любых образовательных учреждениях

56. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется
1) наукой
2) искусством
3) образованием
4) творчеством

57. Право на образование относится к правам в области
1) трудовых отношений
2) культуры
3) экономики
4) политики

58. Верны ли следующие суждения о развитии образования?
А. Образование развивается как часть национальной культуры народа.
Б. В развитии образования проявляется тенденция к интернационализации.
1)верно только А
2)верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

59. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

60. Верны ли следующие суждения о получаемых в школе знаниях?
А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.
Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

61. Верны ли следующие суждения о самообразовании?
А. Формой самообразования является заочное обучение.
Б. Самообразование способствует повышению индивидуального уровня культуры.
1)верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

62. Верны ли следующие суждения о получении основного образования?

А. Гражданам Российской Федерации гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам Российской Федерации гарантируется получение бесплатного основного образования независимо от места жительства, возраста, наличия судимости.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны

Ответы к тесту «Духовная сфера общества.

1. 2
2. 1
3. 2
4. 2
5. 2
6. 4
7. 1
8. 1246
9. Наука, нравственность, религия, искусство, образование.
10. 1
11. 4
12. 3
13. 1
14. 2
15. 4
16. 2
17. 2
18. 134
19. АБАБ
20. 1) коммерческая направленность
    2) ориентация на вкусы массового потребителя
    3) стандартизация содержания

21. фильм относиться к элитарной культуре. Признаки : некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность, доступность ограниченному кругу специалистов и знатоков.

22.
23. 2
24. 1
25. 4

26. 4
27. искусства
28. гипотеза
29. ААББ
30. Да. Балету присуще формирование чувства прекрасного, создание художественного образа, чувственно -эмоциональное отражение реальности.
31. 3
32. 1
33. 4
34. 2
35. 2
36. 3
37.3
38. 3
39. 2
40. 3
41. 3
42. 2
43. 3
44. 3
45. 4
46.4
47. АБВГ
48.126
49. наблюдение, эксперимент, научное моделирование.
50. Социальное развитие и управление, социальное прогнозирование. Демографы, экономисты, ученые-экологи.
51. ААББ
52. 3
53. 2
54. 1
55. 3
56. 3
57. 2
58. 3
59. 1
61. 3
62. 3

Тема 1.3. Национальное самосознание, межкультурная коммуникация и патриотическое воспитание молодежи

1. В **какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**
   А. Великобритания. **Б**. Франция. **В**. США. **Г**. Ирак.
2. **Что не является главной целью террористов?**
   А. Психологическое воздействие. **Б**. Уничтожение противника.
   В. Самореклама. **Г**. Способ достижения цели.
3. **Какие причины терроризма не являются политическими?**
   А. Столкновение интересов двух государств.
   Б. Разжигание национальной розни.
   В. Недовольство деятельностью правительства.
   Г. Возрастание социальной дифференциации.
4. **Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене**
   А. «Чёрный сентябрь». **Б**. «Бхагат Сингх».
   В. «Молодой Египет». **Г**. «Мусульманское братство».
5. **Жертва выстрела агента охранки Богрова**
   А. Александр II. **Б**. П. А. Столыпин. **В**. Александр I.
   Г. Бисмарк.
6. **В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?**
   А. 1987. **Б**. 1997. **В**. 1967. **Г**. 1977.
7. **Что такое «диверсия»?**
   А. убийство диктаторов. **Б.** партизанская война в городе.
   В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.
8. **Главный способ финансирования террористической деятельности**
   А. криминальная деятельность **Б.** банковские вложения
   В. частные пожертвования **Г.** правительственные ассигнования.
9. **Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:**
   А. Английской буржуазной революции XVII в.
   Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
   В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
   Г. Нидерландской революции XVI в.
10. **Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**
   А. Политических проблем путем убеждения
   Б. Экономических проблем путем реформирования
   В. Политических проблем методом насилия
   Г. Экономических проблем методом насилия.
11. **Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:**
   А. Умножение социально-экономических противоречий
   Б. Умножение межцивилизационных противоречий
   В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
   Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
   Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
   Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
   Ж. Все вышеперечисленное.
12. **При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**
   А. сразу лечь,
   Б. оглядеться в поисках укрытия,
   В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
   Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
13. **Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**
   А. Министерство внутренних дел РФ
   Б. Служба внешней разведки РФ
   В. Федеральная служба безопасности РФ
   Г. Министерство обороны РФ.
14. **Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**
   А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
   Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
   В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
   Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.
15. **Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**
   А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
   Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
   В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

16. Назовите методы террористов:

А. обещание материальных благ и льгот населению
Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
Г. демонстрация катастрофических результатов террора
Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

17. Меры противодействия террористическим актам:

А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

18. При захвате самолета или автобуса следует ...

А. не привлекать внимание террористов
Б. обращаться к террористам с просьбами
В. оказывать террористам содействие
Г. выдвигать требования и протестовать

19. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:

А. выражать свое неудовольствие, кричать, призывать на помощь
Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников
В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

А. административный штраф и конфискация имущества
Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

Тема 1.4. Патриотизм как явление политического сознания общества
Национальная идея и гражданско-патриотическое воспитание

1. Укажите демографические проблемы современной России:
а) приток иммигрантов
б) старение населения
в) низкая рождаемость
г) естественная убыль населения
д) массовая эмиграция
е) Рост численности населения
ж) высокая смертность

2. Укажите демографические проблемы, с которыми сталкиваются и Россия, и развитые страны:
а) массовая эмиграция
б) высокая смертность
в) приток иммигрантов
г) старение населения
д) низкая рождаемость

3. Укажите актуальные экологические проблемы России:
а) экологическое давление со стороны соседей
б) рост отходов жизнедеятельности в районах мегаполисов
в) истощение природных ресурсов
г) опасность поломки старых атомных реакторов на АЭС
д) падение урожайности

4. Укажите «болевые точки» российской экономики:
а) слабая восприимчивость к научно-техническому прогрессу
б) слабость механизмов стимулирования роста
в) не хватка сырьевых ресурсов
г) непроизводственные издержки бизнеса в России
д) чрезмерная милитаризация

5. Определите долю различных групп российского общества в населении страны (в %) и вставьте букву варианта в отведенные ячейки.
а) 2-3 %; б) 20-25 %; в) 25 %; г) 50 %.
[ ] - высший класс
[ ] – средний класс
[ ] – «средне-низший класс» (благосостояние немного превышает бедности)
[ ] – бедняки (живут за чертой бедности)

6.Выберите приоритеты военного строительства в России:
а) совершенствование оперативной, боевой подготовки войск
б) создание военных баз в союзных государствах
в) полный отказ от военного призыва и перевод армии на контракт
г) совершенствование военной науки и военного образования
д) сохранение потенциала стратегических сил сдерживания
е) выполнение программы модернизации вооружения
ж) ядерное оружие
з) совершенствование систем социального обеспечения военнослужащих

и) наращивание количества соединений и частей постоянной готовности
к) совершенствование системы комплектования вооруженных сил
7.Укажите общенациональные приоритеты развития России:
а) формирование новой национальной элиты
б) построение суверенной демократии
в) реформа государственного аппарата
г) обеспечение безопасности свободного и комфортного развития человека
д) укрепление позиций России в многополярном мире
е) формирование сильного гражданского общества
ж) повышение уровня жизни большинства россиян
8. Укажите задачи внутренней политики стоящие перед Российским государством:
а) построение эффективного федерализма
б) административная реформа, борьба с бюрократизмом
в) реформа конституции
г) привлечение религиозных организаций к государственному управлению
д) создание независимой и авторитетной судебной системы
е) создание однопартийной системы
9. Укажите сферы, в которых реализуются приоритетные национальные проекты:
а) жилищное строительство
б) транспорт и связь
в) образование
г) внешняя политика
д) сельское хозяйство
е) машиностроение
ж) здравоохранение
з) судебная система
10. Россия по способу образования и юридического закрепления является:
а) конституционной федерацией
б) договорной федерацией
в) конституционно-договорной федерацией
11.Россия по соотношению национального и территориального принципов является:
а) национальной федерацией
б) смешанной (национально-территориальной) федерацией
в) территориальной федерацией
12. Россия по субъектному составу является:
а) асимметричной федерацией
б) формально симметричной, но реально асимметричной федерацией
в) симметричной федерацией
13. Российская конституция 1993 года
а) предусматривает размежевание компетенции между федеральным центром и субъектами
б) предусматривает двух палатный парламент, в одной из палат которого закреплено представительно субъектов федерации
в) не допускает сецессии субъектов федерации
14. Выберите конкурентные преимущества России:
а) современная инфраструктура
б) передовое естественно-научное и техническое образование
в) огромные природные ресурсы
г) огромная территория
д) разносторонний научный потенциал
е) технологические заделы в ряде перспективных отраслей
ж) эффективный государственный аппарат
15. К какому слою геокона относится экономическая модель «мастерской мира»?
а) Юг
б) Глубокий Юг
в) Запад
г) Новый Восток

16. К какому слою геокона относится экономическая модель «мирового технологического центра»?
а) Глубокий Юг
б) Запад
в) Новый Восток
г) Юг
17. Установите соответствие (с помощью стрелок) между задачами и конкретными действиями по их решению:

Реализация естественных конкурентных преимуществ. X	Создание Российской государственной X корпорации нанотехнологий.
Сохранение и развитие X русской культуры.	X Год русского языка (2007 г.)
Защита природного и эколо -	Отказ от строительства нефте –

гического своеобразия России. X

X провода вблизи озера Байкал.

Установление справедливого мирового порядка. X

Совместные декларации России и X Индии, России и Китая о стремлении к многополярному миру

Построение суверенной демократии и сильного гражданского общества. X

Законодательное регулирование деятельности некоммерческих X организаций.

Достижение высокого уровня жизни. X

Национальный проект X «Образование».

18. Выберите типы обществ, сосуществующих в современном мире.
а) ортодоксальное
б) гуманистическое
в) прогрессивное
г) индустриальное
д) традиционное
е) постиндустриальное
19. Укажите особенности традиционного общества:
а) искусство, религия и мораль не дифференцированы
б) господствующая форма общественного сознания – религия
в) Создание идеологий, отражающих ценностные установки общественных групп
г) идеологии заменяются технологиями воздействия на информационную среду
д) основа производства – сельское хозяйство
е) наука определяется от донаучных форм знания
ж) большая роль инноваций
з) высокий уровень развития информационных технологий
и) основа производства – промышленность.
20. Соотнесите с помощью стрелок цивилизации и предпринимавшиеся в их рамках попытки, с учетом осмысления единства человечества.

ЦИВИЛИЗАЦИИ	ПОПЫТКИ ОСМЫСЛЕНИЯ
Российская X	X Учение о третьем Риме
Западно-европейская X	X Универсализм на основе рационализма
Исламская X	X Единение народов в истиной вере
Индийская X	X Учение о ненасилии
Латиноамериканская X	X Теология освобождения

21. Определите специализацию различных слоев геокона.
Установите соответствие:

СЛОИ ГЕОКОНА	СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ
Юг X	X Производство сырья
Запад X	X Производство высокотехнологических образцов и нововведений.
Новый Свет X	X Финансово – правовое регулирование во всемирном масштабе
Новый Восток X	X Производство массовой продукции
Глубокий Юг X	X Криминальная экономика

22. Выберите социальные и политические последствия перехода к информационному обществу:
а) большое влияние приобретают государственные структуры и политики
б) основой власти становится знание
в) общество представляет собой жесткую, иерархическую пирамиду
г) СМИ и неправительственные организации становятся ключевыми политическими игроками
д) На смену прямому господству приходит сила убеждения

1) Лучший результат – от 60 до 71 баллов
2) Средний результат – от 49 до 59 баллов
3) Удовлетворительный результат – от 38 до 48 баллов
4) Неудовлетворительный результат – от 0 до 37 баллов

Ключ к тесту: 1. а, б, в, г, ж (5 б.); 2. в, г, д (3 б.); 3. а, б (2 б.); 4. а, б, г (3 б.); 5. а, б, г, в (4 б.); 6. а, г, д, е, з, и, к (7 б.); 7. б, г, д, е, ж (5 б.); 8. а, б, е (3 б.) ; 9. а, в, д, ж (4 б.); 10. а (1 б.); 11. б (1 б.); 12. б (1 б.); 13. в (1 б.); 14. б, в, д, е (4 б.); 15. г (1 б.); 16. б (1 б.); 17. параллель (6 б.); 18. г, д, е (3 б.); 19. а, б, д (3 б.); 20. параллель (5 б.); 21. параллель (5 б.); 22. б, г, д (3 б.).

Итого «71» баллов

Проблема гражданско-патриотического воспитания советский период

1 . Перейдя в наступление на фронте, протянувшемся от Северного Ледовитого океана до Черного моря, немецко-

фашистские войска:
А. Сковали наземные силы Красной Армии, прежде всего танки
Б. Завоевали господство на море
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Причинами неудач Красной Армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:
а) нежелание советских солдат сражаться за Сталинский режим
б) нехватка опытных командных кадров
в) отсутствие приведения войск в боевую готовность
г) внезапность нападения Германии для советского государственного и военного руководства

3. Государственный Комитет Обороны возглавил:
а) С.К. Тимошенко б) Г.К. Жуков в) И.В. Сталин г) В.М. Молотов

4. Значение Смоленского сражения состояло в следующем:
А. Впервые командование вермахта отдало приказ о переходе к обороне на основном стратегическом направлении
Б. Был нанесен серьезный удар по плану «блицкрига»
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

5. В 1941 г. советские войска успешно провели:
а) Киевскую операцию (июль — сентябрь)
б) сражение под Ельней (август — сентябрь)
в) сражение под Вязьмой (октябрь)
г) сражение под Брянском (октябрь)

6. Главный (ые) итог (и) битвы за Москву:
А. Был сорван план «молниеносной войны» Б. Был открыт второй фронт в Европе
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

7. Установите правильное соответствие:
а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран
5. Партизанское движение

8. План боевых действий советского командования в летней кампании 1942 г. предусматривал:
А. Сосредоточение основных сил на центральном направлении с целью противостоять генеральному немецкому наступлению на Москву
Б. Подготовку условий для последующего наступления Красной Армии
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

9. К успехам советских войск в 1942 г. можно отнести:
А. Харьковскую операцию
Б. Керченскую операцию
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

10. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в:
а) конце 1942 г. б) середине 1943 г. в) начале 1944 г. г) конце 1944 г.

1 1 . Основные положения плана советского контрнаступления под Сталинградом:
а) переход в крупное наступление на Кавказе с целью оттянуть немецкие войска от Сталинграда и подготовить условия для окружения Сталинградской группировки противника
б) переход во фронтальное наступление войск, оборонявших Сталинград
в) ударами Юго-Западного и Сталинградского фронта разгромить войска, прикрывавшие фланги Сталинградской группировки
г) окружить и уничтожить главные силы немецкой группировки, действовав-шей на Сталинградском направлении

12. Установите правильное соответствие:
а) А.И. Еременко 1. Командующий Юго-Западным фронтом
б) К.К. Рокоссовский 2. Командующий 62-й армией
в) Н.Ф. Ватутин 3. Командующий Резервным фронтом
г) В.И. Чуйков 4. Командующий Сталинградским фронтом
5. Командующий Донским фронтом

13. Значение победы советских войск в Курской битве заключалось в
А. Окончательном переходе стратегической инициативы в руки советского командования
Б. Создании условий для освобождения Левобережной Украины и выхода к Днепру

а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

14. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:
а) обеспечение безопасности в послевоенном мире
б) открытие второго фронта в Европе
в) вопрос о послевоенных границах Польши
г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии

15. Автор знаменитого плаката «Родина-мать зовет!»:
а) А.А. Дейнека б)Б.Е. Ефимов в) И.М. Тоидзе г) П.Н. Крылов

16. Седьмая симфония была:
А. Написана Д.Д. Шостаковичем
Б. Исполнена 9 августа 1943 г. в Ленинграде
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

17. В конфессиональной политике СССР во время Великой Отечественной войны произошли следующие изменения:
а) разрешена деятельность священников на фронте
б) отменен закон об отделении церкви от государства
в) восстановлено патриаршество
г) восстановлены епархии, открыты храмы

18. Кто является лишним в ряду?
а) М.В. Куприянов в) П.Н. Крылов
б) А.А. Сурков г) Н.А. Соколов

19. Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:
а) декабре 1943 г. б) феврале 1944 г. в) марте 1944 г. г) апреле 1944 г.

20. Основным содержанием плана операции «Багратион» было:
А. Продвижение советских войск в Прибалтике и на юго-западном направлении с целью взять в кольцо белорусскую группировку противника
Б. Нанесение мощных сходящихся ударов по флангам Белорусского выступа
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

21. В операции «Багратион» участвовали командующие фронтами:
а) И.Х. Баграмян б) И.Д. Черняховский
в) К.К. Рокоссовский г) И.С. Конев

22. К странам, освобожденным от власти нацистов в результате совместных действий советских войск и сил антифашистского Сопротивления, относятся:
а) Венгрия б) Болгария в) Румыния г) Финляндия

23. На Ялтинской конференции были приняты следующие решения:
а) возвращение Польше территорий, отторгнутых СССР в 1939 г.
б) подтверждена необходимость предания военных и нацистских преступников суду международного трибунала
в) согласованы условия, на которых союзники соглашались открыть второй фронт в Европе
г) о репарациях, которые предстояло выплатить Германии странам, пострадавшим от ее оккупации

24. Советское командование начало Висло-Одерскую операцию ранее намеченного срока из-за:
а) поражения союзников в Эльзасе
б) обращения У. Черчилля с просьбой ускорить наступление советских войск
в) наступления немецких войск в районе Будапешта
г) удобных для наступления метеорологических условий

25. В Берлинской операции участвовали войска:
а) 1-го Украинского фронта б) 2-го Украинского фронта
в) 1-го Белорусского фронта г) 2-го Белорусского фронта

26. Установите правильное соответствие:
а) 16 апреля 1945 г. 1. Водружение Красного Знамени Победы над рейхстагом
б) 25 апреля 1945 г. 2. Полное взятие Берлина советскими войсками
в) 30 апреля 1945 г. 3. Начало Берлинской операции
г) 2 мая 1945 г. 4. Начало антифашистского восстания в Праге
5. Встреча советских и англоамериканских войск на Эльбе

27. По какому принципу образован ряд?
Г.К. Жуков; А. Теддер; К. Спаатс; Делаттр де Тассиньи

28. К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:

а) освобождение Праги б) освобождение Вены
в) штурм Берлина г) Восточно-Померанская операция

29. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
в) об управлении послевоенной Германией
г) о репарациях с Германии

30. Парад Победы:
А. Состоялся в Москве 2 сентября 1945 г. Б. Принимал И.В. Сталин
а) верно только А в) верны и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

31. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
а) Курская битва
б) Смоленское сражение
в) Ясско-Кишиневская операция
г) освобождение Крыма от немецко-фашистских захватчиков
д) Восточно-Померанская операция

Патриотические аспекты российской государственности: традиции и современность

1. Понятия и их определения:

1. Культура а. Процесс социализации личности.
2. Образование б. Основа мифологического мышления.
3. Наука в. Мышление в художественных образах.
4. Религия г. Мышление в законах и понятиях.
5. Искусство д. Материальные и духовные ценности общества.
6.

1	2	3	4	5

2. Выбери правильный ответ:

а. Культура – возделанное, созданное.
б. Культура противопоставляется природе.

1. верно а. 2. верно б 3. верны оба ответа. 4. оба ответа не верны.

Основы патриотического воспитания: институты, формы и методы
Идеологические, нравственные и правовые основы патриотического воспитания

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

– самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;
– слова, которые присущи тебе;
– слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Тема 3.2. Основные институты патриотического воспитания

Анкета «Гражданственность и патриотизм»

Анкета предназначена для исследования методом самооценки общекультурных компетенций студентов. С её помощью проверяется, насколько сформированы у обучаемых представления о своих правах и обязанностях как гражданина своей страны; умения использовать действующее законодательство Российской Федерации, правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

По сравнению с первоначальным вариантом анкеты число индикаторов было увеличено с 42 до 53 с тем, чтобы устранить выявленный в исследованиях недостаток – нехватку трудных индикаторов.

Каждая индикаторная переменная анкеты варьируется на четырех уровнях: 0, 1, 2 и 3. При этом цифрой 3 оценивается вариант ответа «да», цифрой 2- вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», цифрой 1 - вариант ответа «скорее «нет», чем «да»», цифрой 0 – вариант ответа «нет». Анкета содержит индикаторы прямого и обратного направления действия. Чем выше оценены ответы на индикаторы прямого направления действия, тем выше уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Индикаторы обратного направления действия представлены индикаторами 35 и 49. Чем более высоким баллом оценивает анкетируемый ответ на эти индикаторы, тем меньше выражен у него уровень гражданственности и патриотизма. При обработке результатов анкетирования индикаторы обратного направления действия инвертируются. Баллы, полученные за выполнение каждого индикатора, суммируются. Чем больше индивидуальный балл участника анкетирования, тем выше у него уровень сформированности гражданственности и патриотизма. Максимальное значение индивидуального балла составляет 159.

Результаты опроса дают возможность отследить, насколько у студентов сформирована гражданская позиция, ощущают ли они себя патриотами своей страны, и на основе полученной информации спланировать тематические мероприятия.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственности и патриотизма на три категории:
- от 0 до 40 баллов – очень низкий уровень;
- от 41 до 80 баллов – низкий уровень;
- от 81 до 120 – средний уровень;
- от 121 до 159 – высокий уровень;

Перечень проверяемых с помощью данной анкеты компетенций представлен в таблице 2.1.

Содержание анкеты приведено в приложении 8.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, в бланке для ответов проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

1) - да; 2)- скорее да, чем нет; 3)- скорее нет, чем да; 4) - нет.

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.
2. Испытываю гордость за Россию.
3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.
4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.
5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.
6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.
7. Знаю Конституцию РФ.
8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.
9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.
10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.
11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.
12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.
13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.
14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.
15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.
16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.
17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.
18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.
19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.
20. Активно отстаиваю свои гражданские права.
21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.
22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.
23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.
24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).
25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.
26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.
27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.
28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.
30. Участвую в деятельности общественных организаций.
31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.
32. Знаю государственную символику РФ.
33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.
34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.
35. Хочу сменить гражданство.
36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.
37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.
38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.
39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.
40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития
41. Готов трудиться на благо своей страны.
42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.
43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.
44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.
45. Предан своему отечеству.
46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.
47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.
48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.
49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.
50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.
51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.
52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.
53. Считаю себя патриотом своей страны.

Методические материалы

Методические указания к практической работе № 1

Что такое патриотизм? «Государственные символы Российской Федерации»

Цель разработки: познакомить педагогов с опытом использования информационно-коммуникативных технологий, повысить эффективность использования ИКТ при проведении внеклассных занятий в колледже. Организовать деятельность студентов по обобщению и систематизации знаний по теме «Понятия «патриотизм» и «патриотическое сознание». Патриотизм как явление духовной культуры»?

Задачи:

1. продемонстрировать практическое применение ИКТ при проведении внеклассных мероприятий;
2. Помочь студентам осознать социальную значимость патриотизма в современной жизни общества.
3. Создать условия для развития у учащихся умений формулировать понятия.
4. Убедить студента в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества.
5. Расширить кругозор учащихся
6. Учить самостоятельности, коллективизму

Оборудование:

Презентации: «Что такое патриотизм?», «Наши выпускники – защитники Родины».

Плакаты: «Патриот», «Родина», Ваш подвиг бессмертен».

- Выставка книг на патриотическую тему.

Что такое Родина?

Послушайте определение данного слова из «Толкового словаря» С.И.Ожегова: Родина – это исторически сложившаяся социально- экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа. Вспомните строчки из какого-нибудь литературного произведения о Родине.

Процитируйте их. Предлагаю вашему вниманию слова А.Н.Толстого: «Что такое Родина? Это весь народ, совершающий на данной площади своё историческое движение. Это прошлое народа, его настоящее и будущее. Это его своеобразная культура, его язык, его характер.

Оформление станицы плаката «Родина»: политический строй, обычаи, традиции, территория, народ, культура, быт, язык, социально-экономический строй.

Беседа с аудиторией:

Как вы думаете, ребята, какое главное качество у истинного патриота? (запись вариантов ответа на плакат «Патриот»).

А какое мнение по этому же вопросу у ветеранов войны и труда, наших уважаемых гостей? (внесение дополнений на плакат).

А теперь посмотрите на все предложенные варианты ответов и сделайте вывод: самые главные качества патриота. (Вывод записывается на плакате: любить Родину, знать историю своего Отечества).

Выпускники школы на защите Отечества (рассказ с показом слайдов из презентации)

Все люди хотят, чтобы был мир на Земле, чтобы, как сказал однажды писатель Аркадий Гайдар: " ... не рвались пули, не гремели снаряды, живи да работай - хорошая жизнь!" Ради мирной жизни на Земле и несут свою нелегкую жизнь солдаты, именно "профессию - Родину защищать" выбрали наши выпускники.

Все они с честью несут звание офицера, не запятнали честь мундира, свято чтут слова Александра Невского: "Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет. На том стояла и стоять будет земля Русская".

Стихотворение «Быть патриотом…»

Быть патриотом,… Что же это значит?
А это значит Родину любить,
А это значит честно, бескорыстно Отечеству любимому служить.
Любить его историю седую, Святые лики русских матерей, Которые не раз в годину злую
В бой провожали собственных детей.
Учить детей гордиться своим родом И честь его блюсти и сохранять,
Быть лучшей частью русского народа, Которую не смог никто подмять. «

Исключительное мужество русских людей, защищавших свое Отечество» (Презентация)

Вы узнали много нового о героизме и мужестве русских людей во время различных военных событий. А какое ещё качество необходимо истинному патриоту – защитнику Отечества? (ответ «готовиться к защите Отечества» заносится на плакат).

Давайте подведем итог: какими качествами, с вашей точки зрения, должен обладать настоящий патриот своей страны? (На плакате подчеркнем все эти качества: ^ А сейчас для всех вас познавательная викторина. Вслушайтесь внимательно в задания и попытайтесь вспомнить, о ком из выдающихся людей России пойдет речь.

Исключительное мужество

Среди героев есть люди, подвиги которых исключительно мужественны и в силу этого редко повторимы. Знание имён этих людей и их подвигов позволит ещё раз с гордостью осознать, в каком прекрасном, сильном и героическом народе мы родились и живём.

Николай Раевский – в Отечественной войне 1812г. в бою у Салтановки русские войска дрогнули под напором французских драгун. Тогда генерал Раевский лично повёл пехоту в атаку. Вместе с ним шли его сыновья, старший сын нёс знамя Смоленского полка. Пример генерала вдохновил россиян: в штыковой атаке противник был отброшен.

Дарья Севастопольская – более двух месяцев работала в лазарете и на перевязочных пунктах в осаждённом Севастополе. Под пулями и снарядам выносила раненых с поля боя, было ей 16 лет.

Кузьмин Матвей Кузьмич – во время Великой Отечественной войны повторил подвиг И.Сусанина, погиб от рук фашистов, было ему 84 года. Герой Советского Союза.

Людмила Михайловна Павлюченко – снайпер, уничтожила 309 гитлеровцев, такой счёт уничтоженных врагов не имел ни один мужчина. Герой Советского Союза.

Михаил Петрович Девятаев – сбит в воздушном бою, с тяжёлыми ожогами взят в плен. Совершил побег из плена вместе с группой товарищей на фашистском самолёте. За этот беспримерный подвиг присвоено звание Героя Советского Союза.

Дмитрий Михайлович Карбышев – военный инженер, учёный, генерал-лейтенант инженерных войск, участник русско-японской войны, первой мировой войны, гражданской войны. В начале войны был тяжело контужен и взят в плен. Категорически отказался перейти на службу немцев. В плену проводил антифашистскую работу. В 1945г. в лагере Маутхаузен немцы превратили его в ледяную глыбу. Герой Советского Союза.

Методические указания к практической работе № 2

Конкурс творческих работ «Моя малая Родина»

Положение о V всероссийском конкурсе творческих работ «Моя малая Родина»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и условия проведения конкурса творческих работ «Моя малая Родина».

1.2. Конкурс творческих работ «Моя малая Родина» (далее - Конкурс) проводится в целях воспитания в новом поколении идей патриотизма, национальной самоидентификации и гордости за свою малую Родину.

Задачи Конкурса:

-стимулирование молодежи к творческой и исследовательской деятельности;

- формирование навыков студентов колледжа в сфере применения новых информационных технологий;

- приобщение молодежи к национальным традициям народов России;

- привлечение внимания общества к социальным проблемам села и межнациональным отношениям в сельской глубинке;

- наполнение единого информационного пространства малых городов и сельских поселений

2. Порядок организации и проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в два этапа: Первый этап – (подготовка конкурсных работ, оформление заявок, представление заявок и конкурсных работ в Оргкомитет клуба «Ровесник»);

Второй этап – открытая защита конкурсных работ, определение номинантов Конкурса, подготовка и проведение торжественной церемонии награждения победителей Конкурса).

2.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- История моего сельского населенного пункта;

- Славен человек труда (сочинения о людях, внесших вклад в развитие сельского населенного пункта, руководителях, специалистах, рядовых тружениках агропромышленного комплекса);

- Традиции народов России;

- Деревня моей мечты;

- Социальная печатная и видео-реклама на тему «Верим в село! Гордимся Россией!».

2.3. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «История моего сельского населенного пункта», должны содержать полный пакет документов, включающий следующие разделы:

- информация об авторе конкурсной работы;

- история сельского населенного пункта (географическое названии (топониме), история создания, основные вехи развития населенного пункта, природно- климатические особенности местности, население, информация о предприятиях и учреждениях социально-бытовой сферы, работающих на территории населенного пункта) не более 20 страниц;

- доска почета (биографии выдающихся личностей разных поколений и их фотографии), не более 2-х страниц биографии 1-й личности;

- книга памяти (биографии героев Великой Отечественной Войны, живших или проживающих в вашем населенном пункте, и их фотографии), не более 2-х страниц биографии 1-го героя;

- достопримечательности (информация об имеющихся в населенном пункте церквях, памятниках, обелисках, старинных дворянских усадьб, сохранившихся крестьянских домов и их фотографии), не более 2-х страниц рассказа об 1-й достопримечательности

2.4. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «Крестьянские родословные», должны содержать полный пакет документов, включающий:

- информацию об авторе конкурсной работы;

- истории и фото\видео крестьянских родословных (число страниц не ограничено);

- родословное древо.

2.5. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «Славен человек труда» (сочинения о людях, внесших большой вклад в развитие сельского населенного пункта, руководителях, специалистах, рядовых тружениках агропромышленного комплекса), должны содержать полный пакет документов, включающий:

- информацию об авторе конкурсной работы;

- повествование, фото/видео людей, внесших большой вклад в развитие сельского населенного пункта, руководителей, специалистов, тружеников агропромышленного комплекса (количество листов не ограничено).

2.6. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «Традиции народов России» должны содержать полный пакет документов, включающий:

- информацию об авторе конкурсной работы;

- повествование, фото/видео традиций своего народа (не менее 5-ти традиций, число страниц не ограничено).

2.7. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «Социальная печатная и видео-реклама реклама на тему «Верим в село»! Гордимся Россией!», должны содержать полный пакет документов, включающий:

- информацию об авторе конкурсной работы – проекта полиграфической продукции или видеоролика; -

краткое описание конкурсной работы, состоящее из следующих разделов:

- описание основной проблемы конкурсной работы, общий замысел;

- целевая аудитория, цель и задачи.

- проект 1 вида полиграфической продукции (плакаты, открытки, календари, наклейки) или видеоролика (длительность видеоролика не менее 3-х минут, допускается использование анимации).

2.8. Заявки, представляемые на Конкурс в номинацию «Деревня моей мечты», должны содержать полный пакет документов, включающий:

- информацию об авторе конкурсной работы; -

сочинение, о том каким видите деревню своей мечты (количество листов не ограничено, приветствуется использование рисунков).

2.9. Требования к материалам, предоставляемым на Конкурс:

- формат текстовых документов: текстовый редактор Word for Windows версии 6.0 и выше с использованием шрифтов Times New Roman №14 через 1 интервал;

- имеющиеся фотографии в текстовом документе Word for Windows отправлять дополнительно в формате jpg или pdf;

3. Критерии оценки конкурсных материалов:

- качество и полнота раскрытия темы (соответствие работы номинации и теме, содержательность, степень исследования);

- разнообразие используемых методов и приемов исследовательской работы (использование архивных документов, научной литературы, периодики, Интернет- ресурсов, устных материалов);

- изложение материала (грамотность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов работы, индивидуальность стиля автора);
- оформление материалов (соблюдение требований оргкомитета к оформлению работ, наличие титульного листа, приложений, карт, иллюстративных материалов, списка используемой литературы, наличие ссылок на источники);
- новизна и оригинальность подачи материала (присутствие личной позиции автора, самостоятельность, обоснованность его суждений, яркость, образность мышления, использование художественно-изобразительных средств);
- наличие сопроводительных материалов и их соответствие поставленным целям и задачам (биографии, таблицы, качество иллюстративного материала, диаграммы, видеофильмы, аудиозаписи, презентации).

Оценка по каждому из 6 критериев производится по 5-балльной шкале. Номинанты определяются по сумме набранных баллов (максимально возможное количество баллов – 30).

Методические указания к практической работе № 3

Научно-практическая конференция «Патриотизм народов России: традиции и современность»

Цель: развитие инновационных форм и методов работы в сфере патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

- определение актуальных проблем в области патриотического воспитания молодежи;
- выявление эффективных принципов и методов работы патриотической направленности;
- разработка методических и практических рекомендаций по реализации работы в сфере патриотического воспитания молодежи;

Участниками конференции являются научные и педагогические работники, общественные деятели, государственные и муниципальные служащие, депутаты муниципального и краевого уровней, руководители и активисты общественных и поисковых организаций, студенты и школьники (учащиеся 9- 11 классов), ветераны Великой Отечественной войны, боевых действий и воинской службы, ветераны труда

Программа Конференции предусматривает пленарное заседание с несколькими наиболее содержательными докладами и работу секций по следующим направлениям:

- «Патриотическое воспитание как основная часть системы государственной молодежной политики»;
- «Герои Отечества – пример патриотизма: от Александра Невского до наших дней»;
- «Патриотизм: дань моде или историческая необходимость?»;
- «Военно-патриотическое воспитание молодежи как основа формирования защитника Отечества»;
- «Молодежные объединения как инструмент патриотического воспитания молодежи»;
- «Информационное просвещение в контексте патриотических ценностей»;
- «Фальсификация исторических событий: настоящее и будущее»;
- «Природные и культурные ценности Урала – ориентир патриотического воспитания молодежи».

Методические указания к практической работе № 4

Конкурс молодежных исследовательских работ «На всю оставшуюся жизнь нам хватит подвигов и славы»

Цель: развитие инновационных форм и методов работы в сфере патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

- определение актуальных проблем в области патриотического воспитания молодежи;
- выявление эффективных принципов и методов работы патриотической направленности.

Темы работ:

Политика оккупантов в области культуры, здравоохранения, образования

- Молодежная политика оккупантов
- Карательные операции против партизан как часть политики геноцида
- Земляки- Герои Советского Союза
- Их именами названы улицы моего поселка, города
- Мои земляки – кавалеры полководческих орденов (Кутузова, Суворова, Нахимова и др.)
- Наиболее значимые диверсионные и другие операции, совершенные партизанами, подпольщиками на моей малой Родине в годы оккупации
- Деятельность в партизанском и подпольном движении на Беларуси патриотов-интернационалистов
- Боевая слава наших дедов и бабуль (по материалам школьных и районных музеев боевой славы, семейных архивов)
- Мои земляки на фронтах Великой Отечественной войны
- Мои земляки (земляк) – полководцы

Методические указания к практической работе № 5

Я – патриот своей страны

(проведение анкетирование для родителей)

Анкета для родителей «Гражданско-патриотическое воспитание»

1. Я считаю, что патриотизм - это
…….....
2. Считаете ли Вы себя патриотом?
……...……
3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

Подчеркните: да, нет, не знаю.

4. Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у студентов? Подчеркните: семья, колледж, общество, никто.
5. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?
……
6. Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?
……
7. В нашей семье мы культивируем следующие традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:

……
8. Что бы вы посоветовали воспитателю для того, чтобы развивать патриотизм и гражданственность воспитанников?……
9. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности учащихся?……
10. Какие мероприятия не способствуют формированию патриотизма и гражданственности учащихся?
……

Спасибо за Ваши ответы.

Методические указания к практической работе № 6

Фотовыставка «Россия глазами студентов»

Цель выставки:

1. Сформировать представление о современных проблемах России глазами молодежи;
2. Формировать и развивать нравственные ценности.

1 этап. Подготовительный (приглашение гостей, оформление выставки, самостоятельная работа студентов) – за неделю до мероприятия.
2 этап. Организационный (встреча гостей, сбор студентов, подготовка помощников) – непосредственно перед мероприятием.
3 этап. Вступительная часть (выступление руководителя клуба «Ровесник» представление гостей).
4 этап. Основная часть. Экскурсия по выставке.
5 этап. Выступление гостей.
6 этап. Заключительный (закрытие выставки, благодарность гостям за встречу).

Методические указания к практической работе № 7.

Реликвии воинской славы «России». Дни воинской славы России.

Цель: воспитание патриотических чувств, гордости за свою Родину, людей, живших и живущих на ней; формирование гражданской позиции, уважения к памяти павших.
Задачи:
1. Формирование гражданской позиции
2. Уважения к истории своей страны
3. Развитие коммуникативных навыков
Оборудование: ПК с выходом в интернет, проектор, презентация

1 *Ведущий*: Победы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чествуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность к славным деяниям наших предков.

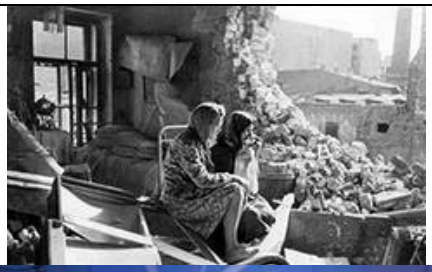
2 *Ведущий :*Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят *закон «О днях воинской славы (победных днях) России»*, в список которых вошли часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода.

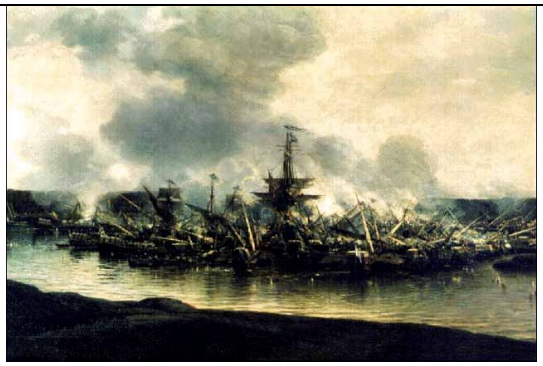
(презентация и выступление 2 человека поочереди комментируют слайды своей презентации)

В соответствии с Федеральным законом, установлены следующие дни воинской славы России:

27 января	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)
23 февраля	День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) - День защитников Отечества
18 апреля	День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 г.)
22 июня	День начала Великой Отечественной войны (1941 г.)
10 июля	День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)
9 августа	День первой в Российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут (1714 г.)
23 августа	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.)
8 сентября	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
11 сентября	День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
21 сентября	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.)
7 ноября	День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
1 декабря	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)
5 декабря	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)
24 декабря	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.)

Дни воинской славы

 **Героическая битва за Ленинград**	 **Сталинградская битва** **Победа под Сталинградом ознаменовала коренной перелом в Великой Отечественной войне и оказала определяющее влияние на дальнейший ход всей Второй мировой войны**
 День защитников Отечества **23 февраля 1918** г. **- день и стал считаться днем рождения Красной Армии, а позже - Днем защитников Отечества.**	**Ледовое побоище** **Эта победа укрепила моральный дух русских людей, вселила надежду в успех борьбы с чужеземными захватчиками. Александр Невский был причислен Русской Православной Церковью к лику святых.**
 День Победы **9 мая – самый светлый праздник всего российского народа, неувядаемый день нашей немеркнущей воинской славы.**	 **День начала Великой Отечественной войны**

 Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны.	 **Гангутское морское сражение** Командующий гребным флотом Ф. М. Апраксин отмечал: **«Воистину нельзя описать мужества российских войск...»**
 Курская битва **Битвой под Курском завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне**	 **Бородинская битва** **«Из всех моих сражений, - говорил Наполеон, - самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы в нем показали себя достойными одержать победу; русские стяжали право быть непобежденными».**
 **Морской бой у Тендры** **Ф. Ф. Ушакова в России прозвали «морским Суворовым»**.	 **Куликовская битва** **Битва на Куликовом поле способствовала дальнейшему росту и укреплению русского единого государства, подняла роль Москвы как центра объединения.**
 Весть об освобождении Москвы воодушевила всю страну. Были созданы условия для восстановления государственной власти в	 **Синопский морской бой** **Блестящая победа русского флота лишила турок**

России. Благодарные потомки открыли в столице России памятник. На его гранитном постаменте бронзовыми буквами начертано: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия, лета 1818 г.»	**господства на Черном море, не позволила им высадить войска на побережье Кавказа**.
  Битва под Москвой **За доблесть и мужество, проявленные в ожесточенных и кровопролитных боях, 40 соединениям и частям были присвоены гвардейские звания, 36 тыс. солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Битва под Москвой явилась началом коренного поворота в Великой Отечественной войне.**	 **Штурм Измаила** .**Примечательно – Измаил был взят армией, уступавшей по численности гарнизону крепости. Случай чрезвычайно редкий в истории военного искусства.**

Вопросы для обсуждения

1. Каково историческое значение перечисленных дат?
2. Какое значение имеют эти события в истории государства и россиянина?
3. Чем для нас являются эти даты? (беседа с обучающимися)

3 раздел. Начальная военная подготовка.

Методические указания к практической работе № 18.

Тема 2.4. Огневая и тактическая подготовка

Наименование работы: Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова. Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание. Характеристика боевых свойств автомата Калашникова.

Цель работы:

1.Закрепление теоретических знаний по теме: Неполная разборка и сборка автомата.

2.Изучить неполную разборку и сборку автомата.

3. Изучить принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы :

а) описать неполную разборку и сборку автомата;

б) отработать норматив по неполной разборке и сборке автомата;

в) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.

4. Сделать вывод и оформить отчет.

Время выполнения -2часа

Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 32.
Тема 2.3. Строевая подготовка
Наименование работы: Строевая стойка, строевые элементы в строю.

Закрепление теоретических знаний по теме: Строевая стойка и повороты на месте.
1) Выполнить строевую стойку и повороты на месте.
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:
а) описать строевую стойку и повороты на месте.
б) отработать строевую стойку и повороты на месте.
в) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. Сделать вывод и оформить отчет.
Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 33.
Тема 2.3. Строевая подготовка
Наименование работы: Элементы строевого шага.

Закрепление теоретических знаний по теме: Строевой шаг. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте;
2) Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.

Порядок выполнения работы:
1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:
а) движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.
б) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. Сделать вывод и оформить отчет.
Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 35.
Тема 2.3. Строевая подготовка
Наименование работы: Строевые приемы в движении. Строева песня.

Закрепление теоретических знаний по теме: 1. Строевые приёмы в движении. 2.Строевая песня в движении строем и походным шагом, шагом на месте;
Порядок выполнения работы:
1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:
а) выполнить строевые приёмы в движении.
б) отработать строевую песню в движении строем и походным шагом, шагом на месте;
в) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. Сделать вывод и оформить отчет.

Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 36.

Тема 2.3. Строевая подготовка

Наименование работы: Строевые приемы с оружием.

Закрепление теоретических знаний по теме: Строевые приёмы с оружием. Команды: 1.«Напле-чо»; 2.«На-грудь; 3.«Оружие за-спину».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:

а) выполнить команду: «Напле-чо»;

б) выполнить команду: «На-грудь»; в) выполнить команду: «Оружие за-спину»; г) при оформлениях отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.

4. Сделать вывод и оформить отчет.

Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 37.

Тема 2.3. Строевая подготовка

Наименование работы: Строевые приемы с оружием. Караул у Вечного огня пост №1.

Закрепление теоретических знаний по теме: Движение строевым шагом с оружием.Строевые приёмы с оружием. Команды: 1.«Напле-чо»; 2.«На-грудь; 3.«Оружие за-спину».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:

а)движение строевым шагом с оружием; б) смена караула; в) выполнить команду: «Напле-чо»;

г) выполнить команду: «На-грудь»; д) при оформлениях отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.

4. Сделать вывод и оформить отчет.

Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 38.

Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России. Отработка действий часового на посту.

Наименование работы: Изучение общевойсковых уставов ВС РФ.

Цель работы:

1) Закрепление теоретических знаний по теме: Изучение общевоинских уставов ВС РФ. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещения и быт военнослужащих.
2) Изучение обязанностей лиц суточного наряда и караула. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы:

а) описать общевоинские уставы ВС РФ, военная присяга, боевое знамя воинской части;
б) описать военнослужащих и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещения и быт военнослужащих;
в) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. По окончании практической работы ответить на контрольные вопросы.
5. Сделать вывод и оформить отчет.
Время выполнения -2часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 39.

Тема: Понятие первой доврачебной помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.
Цель работы:
1) Закрепление теоретических знаний по теме: Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза
2) Изучить правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза

Порядок выполнения работы:
1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы :
а) описать порядок первой помощи при ранениях;
б) описать характеристику травматического токсикоза ;
в) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. Сделать вывод и оформить отчет.
Время выполнения -2 часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Методические указания к практической работе № 40.

Тема: Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
Цель работы:
Закрепление теоретических знаний по теме: Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Основные признаки внутреннего кровотечения.
1) Научиться оказывать первую помощь при наружных кровотечениях

Порядок выполнения работы:
1. Ознакомление с методическими указаниями к практической работе.
2. Оформление титульного листа практической работы.
3. Выполнение заданий практической работы :
а) порядок оказания первой медицинской помощи при наружных кровотечениях;
б) при оформлений отчёта допускается применение новых технологий компьютерной графики, фотографий и т.п.
4. Сделать вывод и оформить отчет.
Время выполнения -2 часа
Указание: Практические и лабораторные работы оформляются согласно ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.

Литература
1.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учрежд. нач. и сред. проф. образ.7-е изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 320с. (I)
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для студ. Сред. учеб. заведений/ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016 – 176с. (II).
3.Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ.-М.: Эксмо, 2016.

Тестирование.
Вариант 1

Уровень «А»

1. **По оценкам специалистов, здоровье людей зависит на 50–55 % от:**

А) образа жизни;
Б) окружающей среды;
В) генетической предрасположенности (наследственность);
Г) уровня здравоохранения.

2. **Основная причина высокой смертности в России являются:**

А) заболевания сердца и сосудов;
Б) онкологические заболевания;
В) заболевания органов дыхания;
Г) болезни органов пищеварения.

3. **Основным осложнением после перенесенных венерических заболеваний является:**

А) расстройству половой функции;
Б) развитие хронических воспалений мочеполовой системы;
В) бесплодие;
Г) возникновению злокачественных новообразований.

4. **Какое из инфекционных заболеваний относится к инфекциям дыхательных путей:**

А) полиомиелит;
Б) натуральная оспа;
В) чума;
Г) сибирская язва.

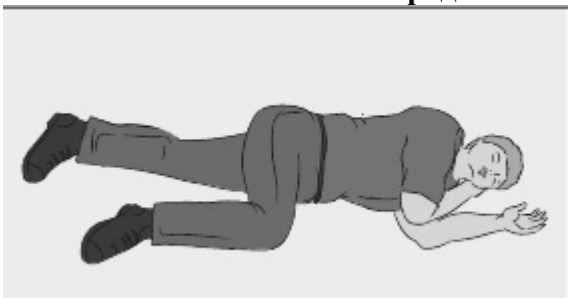
5. Кто вправе оказать первую помощь пострадавшему?

А) все категории совершеннолетних граждан;
Б) лица, имеющие соответствующую подготовку;
В) лица, имеющие медицинское образование;
Г) только медицинские работники и спасатели.

6. **Жгут используют для остановки:**

А) сильных кровотечений;
Б) венозных кровотечений;
В) артериальных кровотечений;
Г) венозного и артериального кровотечений.

7. **Положение пострадавшего при транспортировке**



«устойчивое боковое положение» применяется при:

А) при переломах нижних конечностей;
Б) при подозрении на перелом позвоночника, спинного мозга;
В) при частой рвоте;
Г) при переломах рук.

8. **Что может помочь человеку в случае приступа острой сердечной недостаточности:**

А) Б)

В)

Г)

9. **Первый срок клинической смерти длится** всего 3-5 минут.

А) 1-2 минуты;
Б) 3-5 минут;
В) 5-10 минут;
Г) 10-30 минут.

10. **Скользящее смещение (сползание) масс грунтов и горных пород вниз по склонам гор и оврагов, крутых берегов морей, озер и рек под влиянием силы тяжести называется:**

А) сель;
Б) затор;
В) зажор;
Г) оползень.

11. **Выберите средство защиты органов дыхания при пожаре:**

А) Б) В) Г)

12. **Укажите вариант не относящийся к защитным сооружением гражданской обороны:**

А) убежища;
Б) бомбоубежища;
В) противорадиационные укрытия (ПРУ);
Г) простейшие укрытия.

13. **Основным звеном системы гражданской обороны является**:

А) объект экономики (предприятие, вуз, техникум и т. д.);

Б) региональные центры ГОиЧС;
В) войска гражданской обороны;
Г) МЧС.

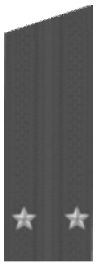
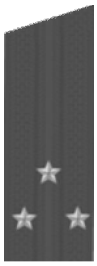
14. Что является основным поражающим фактором ядерного оружия?

А) проникающая радиация;
Б) электро-магнитный импульс (ЭМИ);
В) световое излучение;
Г) ударная волна.

15. Укажите, какие войска относятся к <u>виду</u> Вооруженных Сил РФ?

А) Сухопутные войска;
Б) Пограничные войска;
В) Внутренние войска;
Г) Войска ГО.

16. Какой из наплечных знаков различия (погон) соответствует воинскому звания « старший лейтенант»?

А) Б)  В)  Г)

17. Какой из орденов является высшей воинской наградой РФ?

А)
Орден Мужества

Б)
Орден «За военные заслуги»

В)
Орден Суворова

Г)
Орден Святого Георгия

18. Сроки весеннего призыва в ВС РФ:

А) с 1 апреля по 30 мая;
Б) с 1 апреля по 15 июня;
В) с 1 апреля по 30 июня;
Г) с 1 апреля по 15 июля.

19. Днем начала военной службы по призыву считается:

А) день убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения военной службы;
Б) день прибытия к месту прохождения военной службы;
В) день принятия Присяги;
Г) день зачисления в списки части.

20. Что является основание для прохождения альтернативной гражданской службы?

А) состояние здоровья призывника;
Б) семейные обстоятельства призывника;
В) отказ от прохождения военной службы призывником;
Г) убеждениям или вероисповедание призывника.

21. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте: от 18 до 27 лет.

А) от 18 до 25 лет;
Б) от 18 до 26 лет;
В) от 18 до 27 лет;
Г) от 18 до 28 лет.

22. Укажите предельные сроки пребывания в запасе (третий разряд) для солдат, старшин, прапорщиков и мичманов:

А) до 35 лет;
Б) до 40 лет;
В) до 50 лет;
Г) до 55 лет.

23. Приведение к Военной присяге (принесение обязательства) проводится:

А) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать две недели;
Б) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать одного месяца;
В) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать два месяца;
Г) по прибытии военнослужащего к первому месту прохождения военной службы после прохождения начальной военной подготовки, срок которой не должен превышать три месяца.

24. Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, осуществляется два раза в год с 1 апреля по 15 июля и с 1 октября по 31 декабря на основании:

А) Указов Президента Российской Федерации;
Б) Постановлений Правительства РФ;
В) Распоряжения премьер-министра РФ;
Г) Приказа Министра обороны РФ.

25. День победы русских воинов князя Александра Невского нал немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище 1242 г.) отмечается:

А) 27 января;
Б) 2 февраля;
В) 23 февраля;
Г) 18 апреля.

4 Раздел. Общая физическая подготовка.

АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

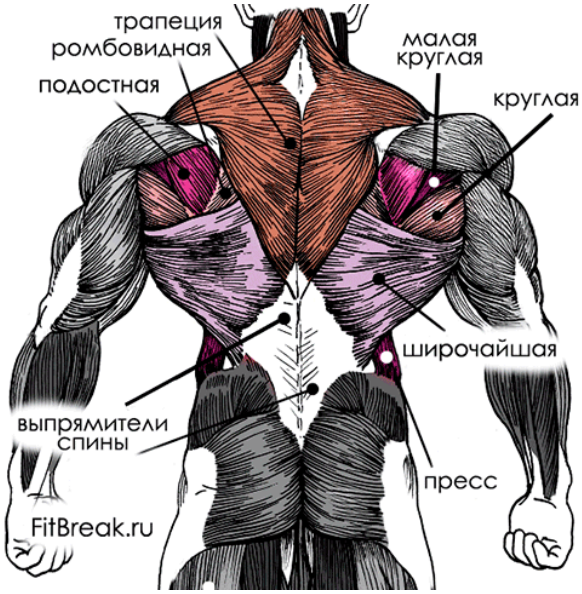
Методические рекомендации по атлетической гимнастике

Физические упражнения для развития основных групп мышц

Физические упражнения - это основное и специфическое средство физического воспитания, особый вид двигательной деятельности, при помощи которого осуществляется направленное воздействие на занимающегося. При составлении комплексов силовых упражнений для процесса проведения занятий (тренировок) по атлетической гимнастике упражнения подбираются по преимущественному воздействию на развитие отдельных мышечных групп.

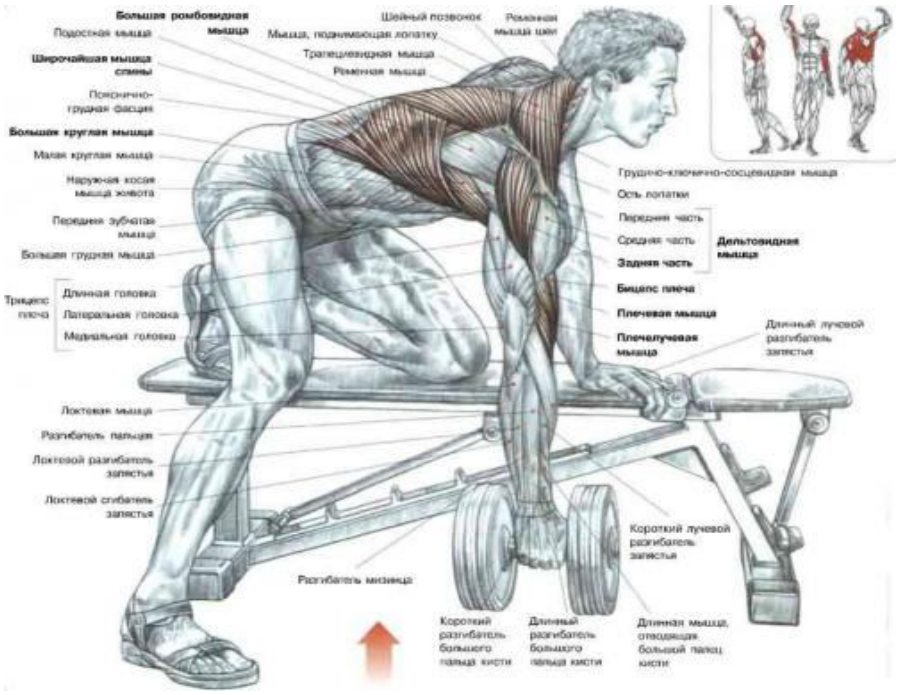
Существуют упражнения для мышц шеи, спины, груди, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра и голени.

1). Мышцы шеи - эти мышцы работают при всех гимнастических упражнениях, связанных с движением головы.
2). Мышцы спины - подтягивание на перекладине (широким и средним хватом), тяга штанги в наклоне к поясу, тяга нижнего блока к животу сидя, тяга верхнего блока вниз (за голову, к груди), тяга гантели в наклоне одной рукой, гиперэкстензии (разгибания туловища), наклоны вперед со штангой на спине, пуловеры (лежа на горизонтальной скамье и удерживая двумя руками гантель медленное отведение ее за голову).
3). Грудные мышцы - жим штанги (гантелей) лежа на горизонтальной и наклонной скамье, разведения рук лежа на горизонтальной и наклонной скамье, сведение рук на блоках (кроссоверы).
4). Мышцы живота - подъем туловища на наклонной (горизонтальной) доске, подъем ног (коленей) в висе на перекладине, то же на наклонной скамье, «скручивания» на скамье с наклоном вниз, то же на полу, наклоны в стороны с гантелями и «скручивания» сидя со штангой на плечах (проработка косых мышц).
5). Мышцы плечевого пояса - тяга штанги к подбородку стоя, жим штанги из-за головы (с груди), разведение рук в стороны стоя и в наклоне, подъем рук с гантелями (штангой) вперед стоя, подъемы плеч со штангой в опущенных руках (шраги); жим штанги (гантелей) лежа на горизонтальной и наклонной скамье, разведение рук с гантелями на наклонной и горизонтальной скамье, отжимания на параллельных брусьях (локти отведены в стороны), жим гантелей (штанги) на наклонной скамье головой вниз, сведение рук на блоках (кроссоверы).
6). Мышцы рук (бицепсы, трицепсы и предплечья) - сгибания рук со штангой стоя, сгибания рук с гантелями сидя (стоя), концентрированные сгибания рук, поочередное сгибание рук с гантелями сидя (стоя), сгибание рук сидя на наклонной или лежа на горизонтальной скамье (руки в исходном положении опущены вниз), подтягивания на перекладине узким обратным хватом, французский жим штанги, жим лежа на скамье узким хватом, разгибания рук на верхнем блоке, отжимания на параллельных брусьях, разгибания руки с гантелью в наклоне, то же из-за головы сидя, сгибания рук в запястьях хватом грифа штанги (гантелей) сверху и снизу предплечья на бедрах, сжимание кистевого экспандера.
7). Мышцы ног - приседания со штангой, гакк-приседания, сгибания (разгибания) ног в тренажере, жим ногами в тренажере, выпады вперед с гантелями (шт ангой), подъемы на носки стоя, (сидя) в тренажере.

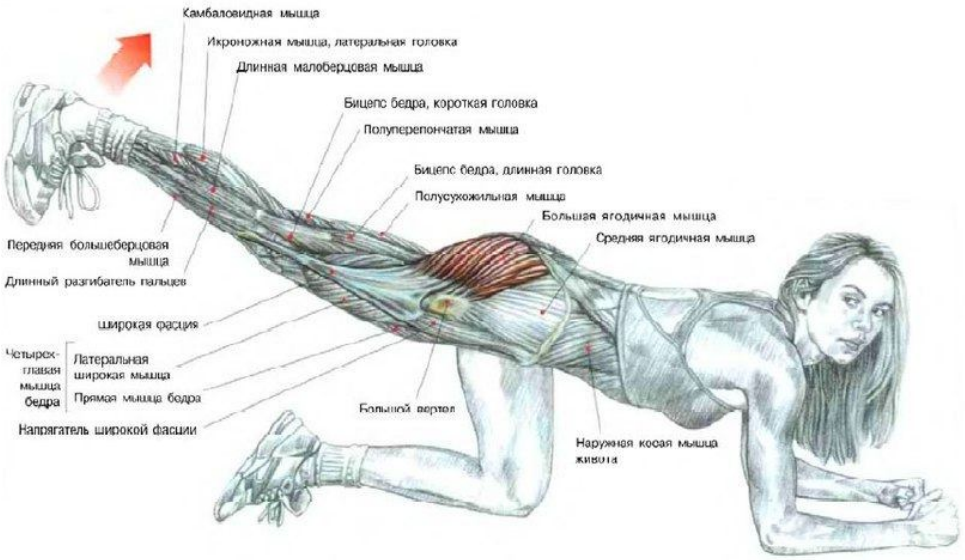

трапеция
ромбовидная
подостная
малая круглая
круглая
широчайшая
выпрямители спины
пресс
FitBreak.ru

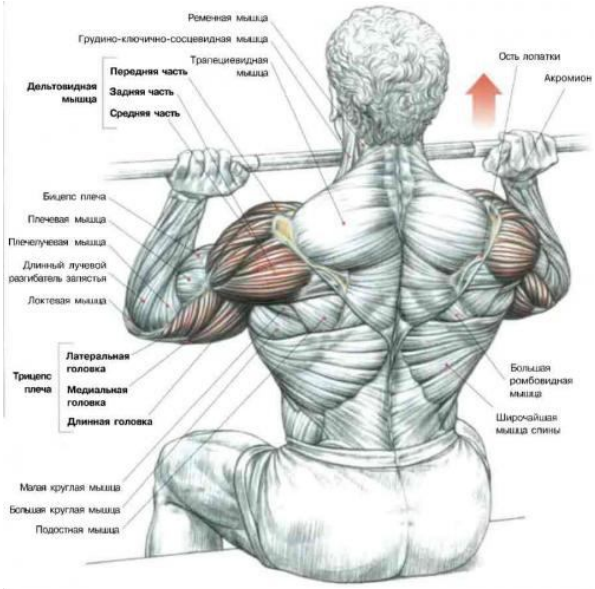
How to do Burpees
Squat
Kick feet back
Push-up
Return to squat
Stand and end with jump
1
2
3
4
5

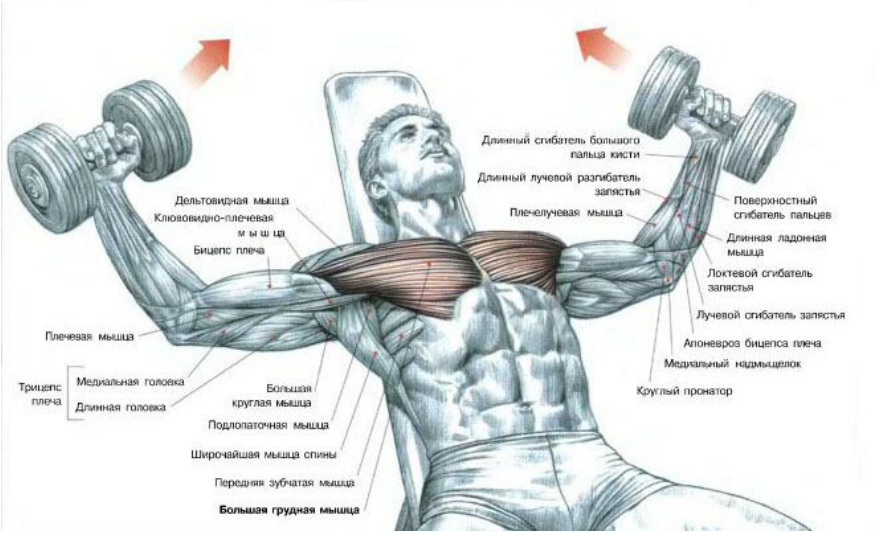
A
B

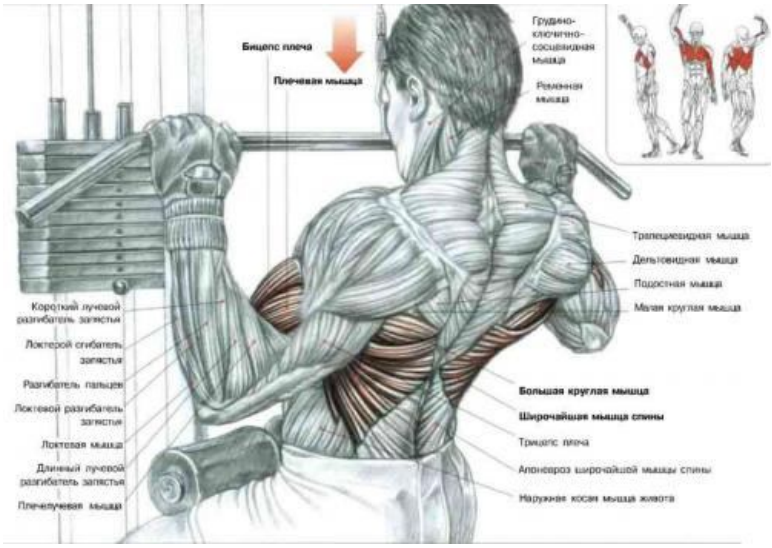


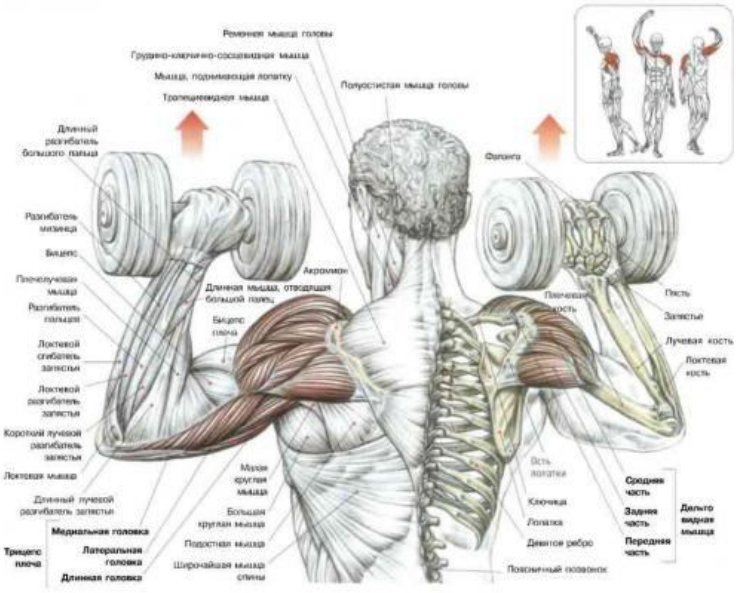
МАХИ НОГОЙ НАЗАД НА ПОЛУ

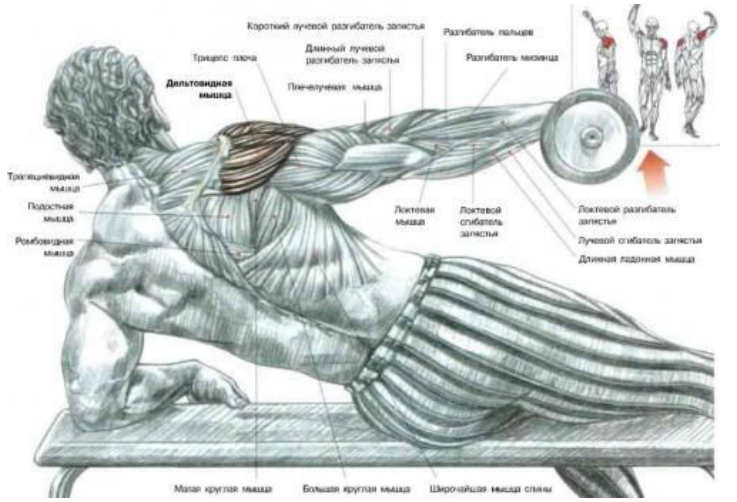


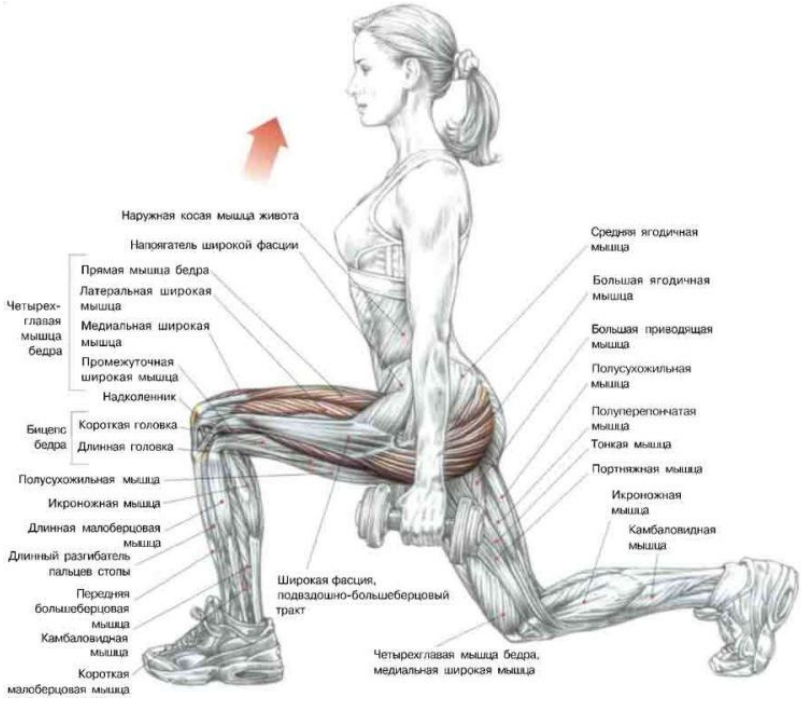

Ременная мышца
Грудино-ключично-сосцевидная мышца
Трапециевидная мышца
Дельтовидная мышца
Передняя часть
Задняя часть
Средняя часть
Ость лопатки
Акромион
Бицепс плеча
Плечевая мышца
Плечелучевая мышца
Длинный лучевой разгибатель запястья
Локтевая мышца
Трицепс плеча
Латеральная головка
Медиальная головка
Длинная головка
Большая ромбовидная мышца
Широчайшая мышца спины
Малая круглая мышца
Большая круглая мышца
Подостная мышца

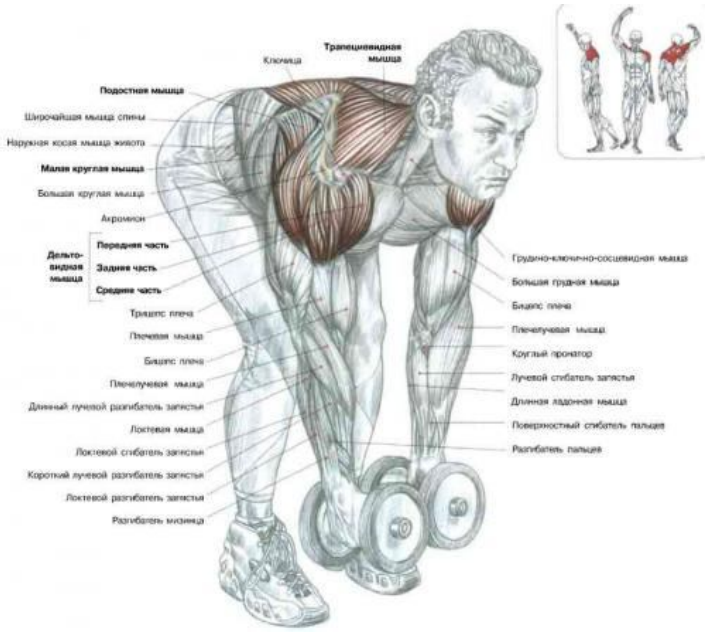

Длинный сгибатель большого пальца кисти
Длинный лучевой разгибатель запястья
Плечелучевая мышца
Поверхностный сгибатель пальцев
Длинная ладонная мышца
Локтевой сгибатель запястья
Лучевой сгибатель запястья
Апоневроз бицепса плеча
Медиальный надмыщелок
Круглый пронатор
Дельтовидная мышца
Клюювидно-плечевая мышца
Бицепс плеча
Плечевая мышца
Трицепс плеча
Медиальная головка
Длинная головка
Большая круглая мышца
Подлопаточная мышца
Широчайшая мышца спины
Передняя зубчатая мышца
Большая грудная мышца

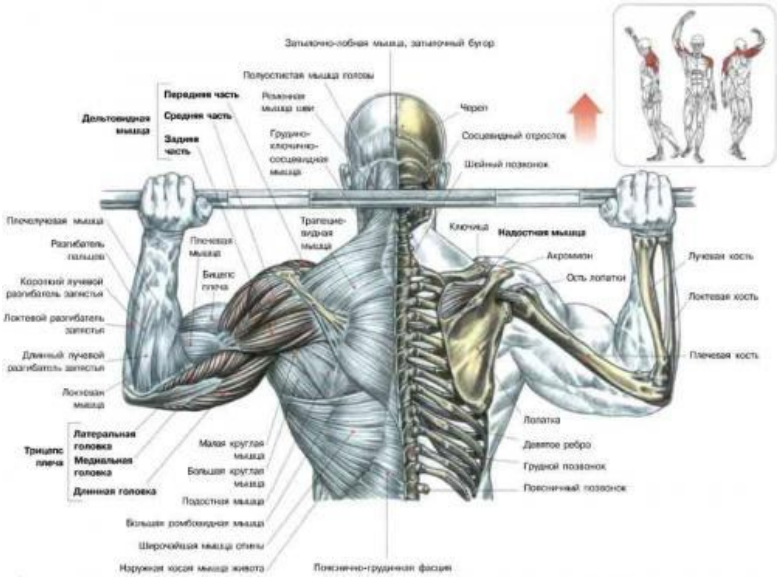

Бицепс плеча
Плечевая мышца
Грудино-ключично-сосцевидная мышца
Ременная мышца
Трапециевидная мышца
Дельтовидная мышца
Подостная мышца
Малая круглая мышца
Короткий лучевой разгибатель запястья
Локтевой сгибатель запястья
Разгибатель пальцев
Локтевой разгибатель запястья
Локтевая мышца
Длинный лучевой разгибатель запястья
Плечелучевая мышца
Большая круглая мышца
Широчайшая мышца спины
Трицепс плеча
Апоневроз широчайшей мышцы спины
Наружная косая мышца живота

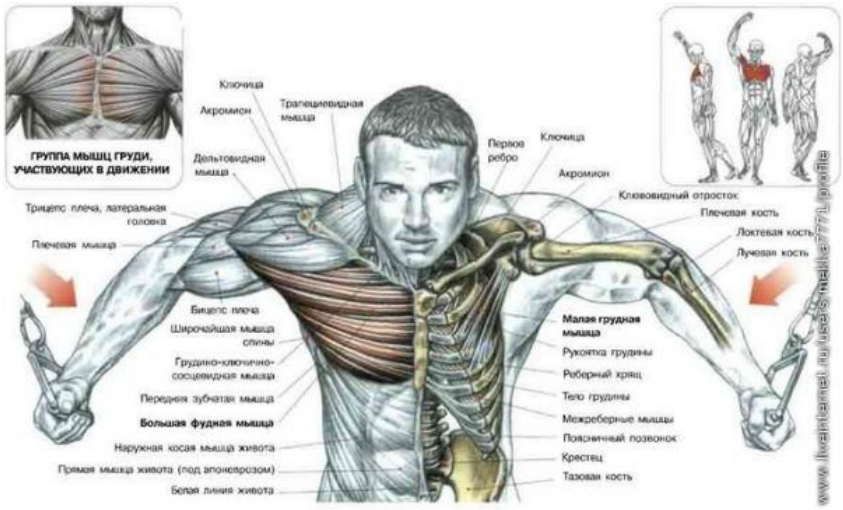

Ременная мышца головы
Грудино-ключично-сосцевидная мышца
Мышца, поднимающая лопатку
Полуостистая мышца головы
Трапециевидная мышца
Длинный разгибатель большого пальца
Фаланга
Разгибатель мизинца
Бицепс
Акромион
Плечелучевая мышца
Длинная мышца, отводящая большой палец
Плечевая кость
Кисть
Запястье
Разгибатель пальцев
Бицепс плеча
Лучевая кость
Локтевая кость
Локтевой сгибатель запястья
Локтевой разгибатель запястья
Короткий лучевой разгибатель запястья
Локтевая мышца
Малая круглая мышца
Ость лопатки
Ключица
Лопатка
Грудная клетка
Большая круглая мышца
Подостная мышца
Широчайшая мышца спины
Позвоночный позвонок
Средняя часть
Задняя часть
Передняя часть
Дельтовидная мышца
Длинный лучевой разгибатель запястья
Медиальная головка
Трицепс плеча
Латеральная головка
Длинная головка

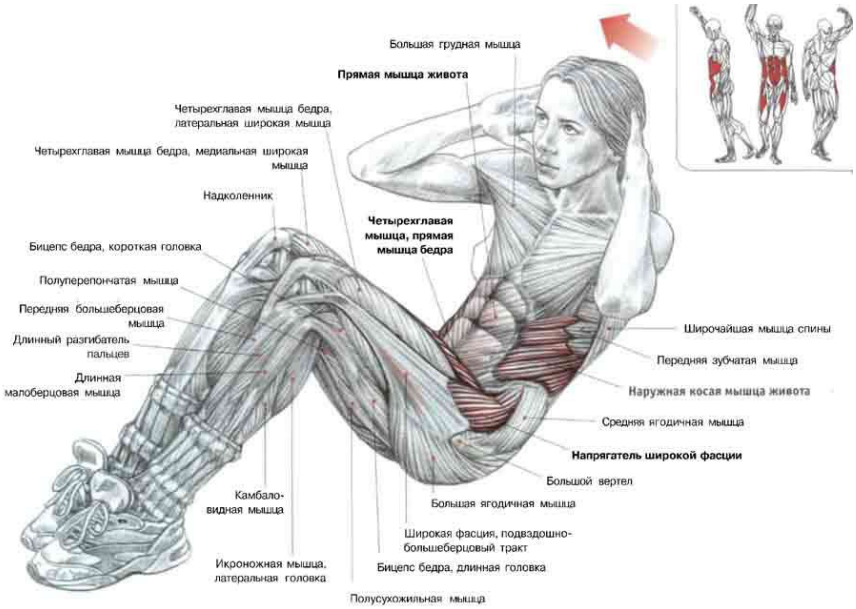

Короткий лучевой разгибатель запястья
Разгибатель пальцев
Трицепс плеча
Длинный лучевой разгибатель запястья
Разгибатель мизинца
Дельтовидная мышца
Плечелучевая мышца
Трапециевидная мышца
Подостная мышца
Ромбовидная мышца
Локтевая мышца
Локтевой сгибатель запястья
Локтевой разгибатель запястья
Лучевой сгибатель запястья
Длинная ладонная мышца
Малая круглая мышца
Большая круглая мышца
Широчайшая мышца спины


Наружная косая мышца живота
Напрягатель широкой фасции
Четырехглавая мышца бедра
Прямая мышца бедра
Латеральная широкая мышца
Медиальная широкая мышца
Промежуточная широкая мышца
Надколенник
Бицепс бедра
Короткая головка
Длинная головка
Полусухожильная мышца
Икроножная мышца
Длинная малоберцовая мышца
Длинный разгибатель пальцев стопы
Передняя большеберцовая мышца
Камбаловидная мышца
Короткая малоберцовая мышца
Широкая фасция, подвздошно-большеберцовый тракт
Четырехглавая мышца бедра, медиальная широкая мышца
Средняя ягодичная мышца
Большая ягодичная мышца
Большая приводящая мышца
Полусухожильная мышца
Полуперепончатая мышца
Тонкая мышца
Портняжная мышца
Икроножная мышца
Камбаловидная мышца


Ключица
Трапециевидная мышца
Подостная мышца
Широчайшая мышца спины
Наружная косая мышца живота
Малая круглая мышца
Большая круглая мышца
Акромион
Дельтовидная мышца
Передняя часть
Задняя часть
Средняя часть
Трицепс плеча
Плечевая мышца
Бицепс плеча
Плечелучевая мышца
Длинный лучевой разгибатель запястья
Локтевая мышца
Локтевой сгибатель запястья
Короткий лучевой разгибатель запястья
Локтевой разгибатель запястья
Разгибатель мизинца
Грудино-ключично-сосцевидная мышца
Большая грудная мышца
Бицепс плеча
Плечелучевая мышца
Круглый пронатор
Лучевой сгибатель запястья
Длинная ладонная мышца
Поверхностный сгибатель пальцев
Разгибатель пальцев


Затылочно-лобная мышца, затылочный бугор
Полуостистая мышца головы
Дельтовидная мышца
Передняя часть
Средняя часть
Задняя часть
Ремонная мышца шеи
Грудино-ключично-сосцевидная мышца
Череп
Сосцевидный отросток
Шейный позвонок
Плечелучевая мышца
Разгибатель пальцев
Короткий лучевой разгибатель запястья
Локтевой разгибатель запястья
Длинный лучевой разгибатель запястья
Локтевая мышца
Трицепс плеча
Латеральная головка
Медиальная головка
Длинная головка
Плечевая мышца
Бицепс плеча
Трапециевидная мышца
Ключица
Надостная мышца
Акромион
Ость лопатки
Лучевая кость
Локтевая кость
Плечевая кость
Лопатка
Девятое ребро
Грудной позвонок
Поясничный позвонок
Малая круглая мышца
Большая круглая мышца
Подостная мышца
Большая ромбовидная мышца
Широчайшая мышца спины
Наружная косая мышца живота
Пояснично-грудинная фасция





Контрольные нормативы по проверке овладения студентами жизненно важными умениями и навыками

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Бег 100 м (сек)	16,3	17,6	18,0	18.9	19.9	13.8	14,3	14.6	14.9	15.3
2.	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	9,50	11,20	11.50	12.20	12.50	13.10	14,40	15.10	15,60	16.10
3.	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
4.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
5.	Подтягивания из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	-	-	13	10	8	5	2

6.	Отжимание - сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	16	10	9	7	5	-	-	-	-	-
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в 1 мин)	40	30	20	10	5	50	40	30	20	10
8.	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)	-	-	-	-	-	10	7	5	3	2
9.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+16	+9	+7	+5	+3	+13	+8	+6	+4	+2
10.	Метание спортивного снаряда-юноши 700 г, девушки 500 г, (м)	21	17	13	10	7	□□	□□	□□	□□	□□
11.	Бег на лыжах на 3 км (мин.,сек.)	17,3	18,45	19,15	19,45	20,15	-	-	-	-	-
12.	Бег на лыжах на 3 км (мин.,сек.)	-	-	-	-	-	23,40	25,00	25,40	26,0	27,4
13.	Стрельба из пневматической винтовки	25	20	15	10	5	25	20	15	10	5