Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Согласовано:
Главный специалист
Талицкого управления
АПК
_____ В.Н. Плотникова
31 августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н. И. Кузнецова»
_____ С.И. Ляшок
01 сентября 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования

по специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника – **Техник**

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

г. Талица, 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика подготовки специальности 3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 3
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 3
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 4
1.4. Требования к абитуриенту 4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 5
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников 5
2.1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника 5
2.1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника 5
2.1.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника 5
2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы 5
2.2.1. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 5
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 7
3.1. График учебного процесса 7
3.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 7
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей 7
4. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик 8
4.1. Общеобразовательные учебные дисциплины 8
4.2. Дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла 8
4.3. Дисциплины естественнонаучного цикла 8
4.4. Общепрофессиональные дисциплины 8
4.5. Профессиональные модули 8
4.6. Программы учебных и производственных практик 9
5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 10
5.1. Кадровое обеспечение 10
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение 10
6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников 11
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» 12
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 12
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 13

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» среднего профессионального образования (далее – ОПОП), реализуемая в Талицком лесотехническом колледже им. Н.И. Кузнецова представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), профессиональных стандартов (далее – ПС) «Специалиста в области декоративного садоводства» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н) и «Специалиста по вопросам благоустройства и озеленения территорий» (приказ Минтруда России от 28.12.2015 № 1159н), компетенции «Флористика» чемпионата профмастерства WorldSkills, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2021 годы»;
- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
–Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 461;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 №34183);
- Приказ Минтруда России от 28.12.2015 №1159н «Об утверждении профессионального

стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2016 №40845);

–Устав ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3.1. Целью ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, профессиональных стандартов, компетенций чемпионата WorldSkills (далее WS).

Цель (миссия) ОПОП СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» состоит в способности:

–дать качественные базовые знания, востребованные обществом;

–подготовить специалиста к успешной работе в сфере садово-паркового строительства на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;

–создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

–сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3.2. Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев, а на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности составляет 2106+4536=6642 часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.2.1. Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО.

Результаты освоения ОПОП среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП СПО выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объектов озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги садово-паркового и ландшафтного строительства на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 4.2. Высаживать растения в грунт, ухаживать за растением.

ПК 4.3. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 4.4. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.5. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

В соответствии с Типовым положением о колледже и ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство», профессионального стандарта и компетенциями WS содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: графиком учебного процесса, учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении.

3.2. Рабочий учебный план подготовки по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»

Учебный план представлен в Приложении.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении.

3.4. Методические материалы.

Методические материалы представлены в Приложении.

4.ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Общеобразовательные учебные дисциплины

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Математика;
- История;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Физика;
- Обществознание;
- География;
- Экология;
- Астрономия;
- Родная литература;
- Информатика;
- Химия;
- Биология

4.2. Дисциплины цикла ОГСЭ

- Основы философии;
- История;
- Иностранный язык;
- Физическая культура.

4.3. Дисциплины цикла ЕН

- Математика;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Экологические основы природопользования.

4.4. Общепрофессиональные дисциплины

- Экономика организации;
- Основы менеджмента;
- Охрана труда;
- Ботаника с основами физиологии растений;
- Основы почвоведения, земледелия и агрохимии;
- Основы садово-паркового искусства;
- Озеленение населенных мест с основами градостроительства;
- Цветочно-декоративные растения и дендрология;
- Безопасность жизнедеятельности.

4.5. Профессиональные модули

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство.

МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство.

МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг.

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПМ.04 Ведение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

МДК.04.01 19524 Цветовод

4.6. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются виды практики: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Студенты проходят производственную практику по направлению колледжа на основе договоров с предприятиями.

Места и условия проведения практик оговорены в договорах:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	УП.01 Учебная практика	Учебно-производственные мастерские	На срок практики
2	УП.02 Учебная практика	Учебно-производственные мастерские	На срок практики
3	ПП.01 Производственная практика	В соответствии с договорами	На срок практики
4	УП.03 Учебная практика	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	На срок практики
5	УП.04 Учебная практика	Учебно-производственные мастерские	На срок практики
6	ПДП.00 Преддипломная практика	В соответствии с договорами	На срок практики

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Ресурсное обеспечение ОПОП специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство», профессиональных стандартов, компетенций чемпионата WorldSkills.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебно-методической деятельностью.

На настоящий момент в Талицком лесотехническом колледже на специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» работает 18 преподавателей:

Средний педагогический стаж - 18,2 лет

Квалификационная категория:

Высшая – 12 (67%)

Первая – 6 (33%)

Специальность 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» полностью укомплектована преподавателями, имеющими высшее образование.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом. Проработка методических проблем проводится на заседаниях цикловых комиссий в соответствии с индивидуальными планами работы преподавателей. Формы повышения квалификации: психолого-педагогические курсы, предметные и тематические курсы, стажировки на предприятиях и организациях города (1 раз в 3 года). Преподаватели специальности систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, РГППУ, УРФУ-УПИ, после прохождения которых они отчитываются на заседаниях ЦК.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж, реализующий основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации ОПОП в колледже имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными пособиями, макетами, моделями, материалами для преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- компьютерный кабинет общего пользования с подключением к сети Интернет;
- мультимедийное оборудование.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин, профессиональных модулей в качестве обязательной включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ и УМО.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Библиотечный фонд и другие информационно-методические источники по специальности постоянно обновляются. Имеется комплект учебников и пособий для организации работы студентов на учебных занятиях. Среднее отношение числа учебной литературы на одного студента составляет по 1 единице по каждой дисциплине.

Все преподаватели специальности умеют пользоваться информационно-справочными системами, работать со сканером и электронной почтой, тестовой оболочкой. Все методические

разработки и материалы для дидактического обеспечения учебного процесса выполняются преподавателями с использованием компьютерной техники.

Стало нормой, как необходимой составляющей работы по специальности, привлечение студентов к самостоятельной работе в лабораториях вычислительной техники по оформлению отчетов по лабораторным и практическим занятиям, курсовому и дипломному проектированию, написанию рефератов и докладов, поиск информации в Интернете, подготовка презентаций. Результаты распечатываются на принтере в необходимом формате.

Учебный полигон, его оснащение и реальное использование в процессе обучения

На территории учхоза колледжа оборудован геодезический учебный полигон, который позволяет проводить практические занятия по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Для данной специальности на полигоне имеется необходимое оборудование и устройства.

Оборудование полигона систематически используется по специальным и общепрофессиональным дисциплинам.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ССУЗа, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже созданы условия для формирования социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация модульно-компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в колледже создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Традиционные типы, виды и формы контроля

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать следующие типы: а) текущую; б) промежуточную; в) государственную итоговую аттестацию.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Преподаватель самостоятельно выбирает форму текущего, рубежного, итогового контроля и информирует обучающихся в начале изучения дисциплины.

Промежуточный контроль осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Наконец, итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода государственная приемка выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. ГИА позволяет оценить совокупность приобретенных студентом общих и профессиональных компетенций.

Модульная система организации учебного процесса ясно показывает необходимость введения рубежного (модульного) контроля, который является видом контроля, располагающимся, как и промежуточный, между текущим и итоговым контролем. Рубежный контроль осуществляется в конце модуля (в том числе изучения группы дисциплин), независимо от того, завершается в данном модуле та или иная конкретная дисциплина или продолжается дальше (в первом случае рубежный контроль будет совпадать с промежуточным). В определенной степени рубежный контроль представляет собой этап итоговой аттестации студента и позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций.

Резидуальный контроль определяется в практике обучения как контроль остаточных знаний и рассматривается в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации в определенной области научного знания по истечении определенного времени после изучения.

К видам контроля относятся: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью

определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю (квалификационный), итоговый государственный экзамен, тест, контрольная работа, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, зачет, экзамен по дисциплине, модулю. Устный опрос (далее - УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Зачет и экзамен – представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственных (по профилю специальности и преддипломной) практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, квантитативного типа (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка «отлично», «хорошо» и т.д.).

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Освоение профессионального модуля заканчивается экзаменом квалификационным, в состав комиссии которого входят:

- представитель работодателя;
- представитель администрации колледжа (заведующий отделением);
- преподаватель, ведущий профессиональный модуль.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.