

Приложение № 3
к Порядку признания организаций,
осуществляющих образовательную
деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций,
а также их объединений, расположенных
на территории Свердловской области,
региональными инновационными
площадками Свердловской области

ОТЧЕТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова»**

Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды,
обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных
программ профессионального образования
(2020-2021 гг.)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»
Фактический адрес образовательной организации	623640, Россия, Свердловская обл., г. Талица, ул. Луначарского, д.81
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Ляшок Сергей Иванович
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	Добышева Оксана Владимировна
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Добышева Оксана Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе
Контактный телефон	89530423144 (Добышева О.В.)
Телефон/факс образовательной организации	8 (34371) 2-11-71, 2-16-71, 2-10-46
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://tallk.ru/
Электронный адрес образовательной организации	tallt@mail.ru

Руководитель

образовательной организации



(ПОДПИСЬ)

(Ляшок Сергей Иванович)

2. Выполнение календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование мероприятия	Плановый срок исполнения	Фактический срок исполнения	Сведения об исполнении мероприятия	Причины несоблюдения планового срока и меры по исполнению мероприятия	Примечания
1.Поисково-диагностический этап (2020-2021 гг.):						
1.	Обсуждение на педагогическом совете основной идеи инновации, обновление рабочих программ, изучение нормативно – правовой базы по инновационной деятельности	Октябрь 2020 г.	Октябрь 2020 г.	Исполнено		
2.	Создание на сайте ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова» раздела региональной инновационной площадки в области цифровых технологий.	Октябрь 2020 г.	Октябрь 2020 г.	Исполнено		
3.	Формирование состава творческой команды, распределение обязанностей, формирование педагогических мастерских. Выбор технологий	Ноябрь 2020 г.	Ноябрь 2020 г.	Исполнено		
4.	Изучение образовательных возможностей ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»	Ноябрь 2020 г.	Ноябрь 2020 г.	Исполнено		
5.	Разработка внутренней нормативно-правовой и учебно-методической документации по направлениям программы действия инновационной площадки	Ноябрь 2020 г.	Ноябрь 2020 г.	Исполнено		
6.	Мониторинг педагогов по проблеме формирования деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды колледжа	Декабрь 2020 г.	Декабрь 2020 г.	Исполнено		
7.	Исследование состояния изучаемой проблемы совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования	Январь 2021 г.	Январь 2021 г.	Исполнено		
8.	Изучение философской и	Февраль	Февраль	Исполнено		

	психолого-педагогической литературы, научных статей по проблеме изыскания	2021 г.	2021 г.			
9.	Анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме	Март, апрель 2021 г.	Март, апрель 2021 г.	Исполнено		
10.	Разработка критериев оценки эффективности и результативности работы инновационной площадки	Апрель 2021 г.	Апрель 2021 г.	Исполнено		
11.	Выявление основных интересов всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав колледжа, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования	Май 2021 г.	Май 2021 г.	Исполнено		
12.	Тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.)	Июнь 2021 г.	Июнь 2021 г.	Исполнено		
13.	Приобретение программного обеспечения	Март - июнь 2021 г.	Март - июнь 2021 г.	Исполнено		
14.	Организация конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей инновационных идей, семинаров-практикумов	Ежеквартально в течение срока реализации проекта	Ежеквартально в течение срока реализации проекта	Исполнено		
15.	Развитие сетевого взаимодействия на базе колледжа в области цифровых технологий	Март - июнь 2021 г.	Март - июнь 2021 г.	Исполнено		
16.	Оформление договорных отношений с работодателями	Март – июнь 2021 г.	Март – июнь 2021 г.	Исполнено		
17.	Организация обучения и консультаций для независимых экспертов - участников проекта	В течение всего срока реализации этапа проекта	В течение всего срока реализации этапа проекта	Исполнено		

3. Продукты инновационного проекта (программы)

№ п/п	Наименование продукта инновационного проекта (программы)	Сведения об использовании инновационного проекта (программы)	Примечание
1.	ИС «Единое цифровое пространство» (ТАНДЕМ)	Заносятся сведения по образовательной деятельности	
2.	ДОП «Резчик по дереву и бересте»	Прошли обучение и успешно освоили программу 9 человек	

4. Аналитическая часть

Модернизация системы образования обуславливает принципиально новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовности к внедрению инновационных образовательных технологий, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем в интересах подготовки и адаптации граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики.

Цифровые технологии все активнее входят в нашу жизнь. Некоторые и вовсе не представляют себя без новомодных изобретений или возможности мгновенно получить информацию. Один из федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» - направлен на создание в колледжах и регионах страны цифровой образовательной среды, насыщенной всеми необходимыми цифровыми устройствами для организации образовательной и внеурочной деятельности обучающихся по всем дисциплинам, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Для подготовки педагогов происходят изменения:

- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.

Результатом этих изменений является: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся: организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Основная задача организации и поддержки образования ложится на методическую службу. Сюда входят следующие мероприятия:

1. Выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения

и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих вебинаров.

2. Организационная и методическая поддержка деятельности региональных профессиональных педагогических сообществ.

3. Интернет-конференции по вопросам деятельности в условиях цифровой среды.

4. Сетевые мероприятия в интерактивных формах с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды.

5. Региональные конкурсы педагогов, направленные на развитие цифровой грамотности.

6. Обобщение и публикация материалов педагогов по опыту профессиональной деятельности в условиях информационной среды.

Соответственно, формами деятельности педагогов на региональном уровне будут:

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.

2. Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.

3. Повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.

4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.

5. Представление своего опыта на конференциях.

6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Инновационная работа – важное направление деятельности колледжа. Сущность инновационной работы заключается в поиске новых подходов к подготовке будущих специалистов, поэтому нововведения в практике образовательного процесса затрагивают процессы обучения и воспитания. Готовность педагога к новшествам – важный фактор развития инновационной работы в профессиональной образовательной организации. Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов. Непрерывное повышение уровня квалификации осуществляется путем прохождения очных и дистанционных курсов повышения квалификации, участия в практико-ориентированных семинарах, форумах различного уровня, как очных, так и дистанционных, организации мастер-классов, использования передового педагогического опыта по данной проблеме, участия в работе методических объединений.

Объектом исследования является цифровая образовательная среда ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова».

Предметом исследования - производственный процесс в колледже на основе внедрения цифровых технологий, обеспечивающих успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования.

Актуальность проекта обусловлена:

- высокой значимостью и экономической целесообразностью мероприятий по внедрению цифровых технологий;
- необходимостью развития механизмов функционирования при внедрении цифровых технологий производства;
- потребностью в разработке методов оценки экономической эффективности мероприятий по внедрению цифровых технологий.

Работа по реализации проекта проводится в период с сентября 2020г. по июнь 2021г. и в последующий период.

Практическая значимость исследования заключается: в возможности использования разработанных мероприятий в колледже при внедрении цифровых технологий.

Результаты исследования используются при освоении обучающимися основных образовательных программ профессионального образования, разработке комплекса мероприятий по созданию центра цифровой информационно-образовательной среды, при внедрении цифровых технологий в колледже, разработке моделей использования дистанционных образовательных технологий, обновлении нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения образовательного процесса, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и повышения квалификации педагогических кадров.

Ориентация общества и государства на обеспечение современного качества образования требует от преподавателя умения решать, в том числе и задачи, связанные с оценкой достижений обучающихся. Однако, как показывают исследования, преподаватель в своей профессиональной деятельности чаще всего использует подходы и формы выявления, анализа и оценки результатов деятельности обучающихся, адекватные традиционным подходам, сложившимся в образовании. Поэтому, без внедрения цифровых технологий педагогами в современных условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей в совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. В настоящее время проблема внедрения цифровых технологий педагогами колледжа является актуальной и требует дальнейшей разработки.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность преподавания учебной дисциплины.

Необходимость вовлечения в процесс внедрения цифровых технологий работодателей, представителей бизнес - сообщества, государственно-частных партнеров, необходимость изменения личностной позиции субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов в вопросах оценивания результатов освоения образовательных программ определяет актуальность выбора темы проекта «Совершенствование цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение

обучающимися основных образовательных программ профессионального образования».

На первом, поисково-диагностическом этапе (2020-2021 гг.) исследовалось состояние изучаемой проблемы совершенствования цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования. Изучалась философская и психолого-педагогическая литература, научные статьи по проблеме изыскания, анализировались подходы к ее решению. Основные методы деятельности: анализ литературных источников по изучаемой проблеме, педагогические наблюдения, анкетирование, интервьюирование педагогов, обучающихся, тестирование, обобщение передового педагогического опыта по проблеме.

Основные этапы процесса организации совершенствования цифровой информационно-образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися основных образовательных программ профессионального образования:

1. Выявлены основные интересы всех субъектов профессионального образования (работодатели, администрация и педагогический состав колледжа, обучающиеся, органы управления образованием) в отношении цифровизации профессионального образования и сформулирован комплекс ожидаемых результатов цифровизации. Например: сокращение сроков обучения; достижение полного усвоения заданных образовательных результатов каждым обучающимся; обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ; автоматизация рутинных процессов и высвобождение времени педагога для содержательной и контактной работы с обучающимися и т.д.

2. Проведено тестирование и анализ доступных цифровых средств (образовательных платформ, программного обеспечения, аппаратных средств и др.) уже приобретенных и установленных в колледже (ИС «Тандем»).

Внедрение цифровых инструментов в операционную деятельность позволит колледжу повысить качество принимаемых решений и получить первые результаты уже в течение первого года. Одновременно цифровизация требует инвестиций, поэтому колледжу, встающему на этот путь, необходимо определить тактические и долгосрочные цели трансформации. Наличие внутренних возможностей и дополнительных стимулов для цифровизации дает колледжу возможность начать движение по пути трансформации:

- построение полноценной индивидуализации образовательного процесса, основанной на построении индивидуальных образовательных маршрутов и непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;

- формирование рабочих групп по различным направлениям деятельности региональной площадки, составление планов их действий;

- расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;

- заключение договоров и соглашений о сотрудничестве в сфере образования.

Контроль за результатами эксперимента осуществляется с помощью проведения анкетирования обучающихся, педагогов, родителей, работодателей, тестирования, проведения интервьюирования, применения практико-ориентированных заданий, направленных на диагностику умений, профессиональных и общих компетенций, решением проблемных ситуаций и др.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта:

1. Утверждение распорядительных и регламентирующих документов по выполнению плана реализации проекта (приказы, положения, регламенты и т.п.).

2. Создание рабочей группы, ответственной за выполнение плана реализации проекта.

3. Мероприятия по модернизации материально-технической базы колледжа.

4. Организация обучения для преподавателей и мастеров производственного обучения.

5. Организация обучения и консультаций для независимых экспертов.

6. Информационное сопровождение выполнения плана реализации проекта.