

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

Согласовано:

Главный специалист Талицкого
управления Агропромышленного
комплекса

В. Н. Плотникова

31 августа 2021 г.



Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

С.И. Ляшок

01 сентября 2021 г.



**Программа производственного обучения
- адаптированная образовательная программа
для лиц с ограниченными возможностями здоровья:
программа профессиональной подготовки по профессии
17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» для выпускников,
имеющих базовое образование
- специальное (коррекционное)
со сроком обучения 1 год 10 месяцев**

г.Талица, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы производственного обучения	3
1.2. Нормативный срок освоения программы производственного обучения	5
1.3. Требования к абитуриенту	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы производственного обучения	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды деятельности и компетенции	5
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
3.1. Учебный план	6
3.2. Календарный учебный график	7
3.3. Рабочие программы общеобразовательного цикла	8
3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла	8
3.5. Рабочие программы профессионального цикла	9
3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура»	10
3.7. Рабочие программы учебных и производственных практик	11
4. Контроль и оценка результатов освоения программы производственного обучения	11
4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	11
4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	13
5. Обеспечение специальных условий обучающихся	14
5.1. Кадровое обеспечение	14
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы производственного обучения	15
6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	16

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы производственного обучения

Программа производственного обучения (далее – ППО) – адаптированная образовательная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – АОП): программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» для выпускников, имеющих базовое образование – специальное (коррекционное), реализуемая в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова» (далее – ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова») представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда, на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержденного Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 № 30, с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн ППО - АОП: программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППО - АОП: программа профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» для выпускников, имеющих базовое образование - специальное (коррекционное) - адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа реализуется по модели «полная инклюзия», то есть студенты колледжа - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья наряду со здоровыми сверстниками также посещают кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

Нормативно-правовую основу для разработки ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» составляют:

- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 года № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 года №543 «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 (ред. от 20.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года (в ред. от 09.04.2015) № 798 «Об утверждении Федерального государственного стандарта по профессии «Повар, кондитер»»;

- Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 408н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер растениеводства»» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2019 N 55229);

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2014. Выпуск №51 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 №30;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.3.1186 - 03 утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 26 января 2003г раздел «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях СПО»;

- Устав ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова»;
- локальные акты ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова».

1.2. Нормативный срок освоения программы производственного обучения

Срок освоения ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» для выпускников, имеющих базовое образование - специальное (коррекционное) составляет 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

1.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент для обучения по ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» должен иметь свидетельство об обучении - документ государственного образца о базовом образовании - специальном (коррекционном), а также предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения (при наличии); заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии или медицинскую справку о возможности обучения по данной профессии.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы производственного обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- выполнение немеханизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания;
- выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур;
- выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур;
- подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур);
- выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;
- выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;
- выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур;
- выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур;
- координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур;
- выгрузка продукции из вагонов, барж, автомашин вручную или с помощью машин и механизмов;
- внутрицеховая транспортировка сырья, инвентаря, тары;
- загрузка функциональной тары продукцией для внешней сети, погрузка ее на транспорт;

- сортировка продукции по срокам хранения и другим установленным признакам, взвешивание и закладка на хранение плодоовощей и картофеля;
- наблюдение за состоянием продукции в процессе хранения;
- опыление картофеля противоростковым препаратом;
- обработка хранилищ известью;
- утепление люков хранения;
- подготовка плодоовощей и картофеля к реализации: переборка вручную или на машине, взвешивание, затаривание продукции и отходов, укладка для отправки;
- погрузка продукции на автомашину;
- сортировка и ремонт тары.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности выпускника:

1. Производство продукции растениеводства.
2. Хранение продукции растениеводства.
3. Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства.
4. Сортировка и ремонт тары.
5. Подготовка продукции растениеводства к реализации.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ППО - АОП:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ВПД 1. Производство продукции растениеводства.

ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая.

ВПД 2. Хранение продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологию хранения в соответствии с качеством поступающей продукции растениеводства.

ПК 2.2. Контролировать состояние продукции растениеводства и сырья в период хранения.

ВПД 3. Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства.

ПК 3.2. Выполнять ремонтные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства.

ВПД 4. Сортировка и ремонт тары.

ПК 4.1. Выполнять работы по сортировке тары.

ПК 4.2. Выполнять работы по ремонту тары.

ВПД 5. Подготовка продукции растениеводства к реализации.

ПК 5.1. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию продукции плодоводства и овощеводства.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (Приложение 1)

Учебный план ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» разработан на основе:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830 вн;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 04.03.2011) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (вместе с «СанПиН 2.4.3.1186-03. 2.4.3. Учреждения начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.01.2003).

Учебный план составлен с учетом требований об образовании к несовершеннолетним, обучающимся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.4 и 6 ст.44).

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в колледже проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 60 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Семестр завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта или экзамена.

Учебный план регламентирует порядок реализации ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища», определяет качественные и количественные характеристики программы:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 51 академический час в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки по очной форме обучения составляет 34 академических часов в неделю.

- по дисциплине «Физическая культура (Лечебная физическая культура)» предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах,

секциях).

- консультации для обучающихся, предусматриваются из расчета 4 часа на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций определяются ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» самостоятельно.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет – 1653 часа, из них обязательная учебная нагрузка - 1088 часов, самостоятельная работа обучающихся- 544 часа.

Учебная и производственная практика составляет 1712 часов: учебная - 884 часа, производственная – 828 часов.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя четыре раздела:

- общеобразовательный цикл - 95 часов;
- адаптационный цикл – 175 часов;
- профессиональный цикл – 746 часов, из них общепрофессиональный цикл - 192 часа, профессиональные модули – 554 часа;
- физическая культура – 72 часа.

Практикоориентированность учебного плана составляет 63,05%.

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

В календарном учебном графике ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища» указывается последовательность реализации ППО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Общий объем каникулярного времени в 1 учебном году составляет 10 недель, во втором учебном году 3 недели.

Для получения более прочных знаний, умений и формирования профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики. Эффективная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается за счёт времени в учебном плане на самостоятельную учебную нагрузку, в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Учебным планом предусмотрено изучение пяти профессиональных модулей.

Учебная практика в рамках профессионального модуля организуется и проводится концентрированно в течение семестра на территории учебно-производственного хозяйства колледжа.

Производственная практика в рамках профессионального модуля проводится концентрированно после изучения междисциплинарного курса и учебной практики. Возможно проведение в несколько этапов.

При прохождении производственной практики в организациях продолжительность рабочего дня зависит от возраста и составляет в соответствии с трудовым законодательством от 16 до 18 лет - 6 часов в день (36 часов в неделю) (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 (ред. от 04.03.2011) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (вместе с «СанПиН 2.4.3.1186-03. 2.4.3. Учреждения начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 26.01.2003).

3.3. Рабочие программы общеобразовательного цикла

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла разработаны в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы учебных дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла:

1. ОУД.01. Биология (**Приложение 3**).
2. ОУД.02. Экология (**Приложение 4**).

3.4. Рабочие программы адаптационного учебного цикла

Дисциплины адаптационного учебного цикла введены с целью:

- повышения психологической культуры студентов;
- развития общеучебных и коммуникативных навыков;
- формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности и развития предпринимательских способностей;
- предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей, распространения ВИЧ-инфекции;
- формирования здорового образа жизни;
- успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Адаптационный учебный цикл включает дисциплины:

- А. 01 Основы интеллектуального труда (**Приложение 5**).
- А. 02. Адаптивные информационные и коммуникативные технологии (**Приложение 6**).
- А. 03. Психология личности и профессиональное самоопределение (**Приложение 7**).
- А. 04. Коммуникативный практикум (**Приложение 8**).
- А. 05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний (**Приложение 9**).

3.5. Рабочие программы профессионального цикла

ППО - АОП: программы профессиональной подготовки по профессии «Повар» включает в себя профессиональный цикл, представленный общепрофессиональным циклом и циклом профессиональных модулей.

Программы дисциплин общепрофессионального цикла разработаны в соответствии с учебным планом ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Дисциплины общепрофессионального цикла:

ОП. 01. Основы экономики (**Приложение 10**).

ОП. 02. Культура и психология профессионального общения (**Приложение 11**).

ОП. 03. Охрана труда (**Приложение 12**).

ОП. 04. Ботаника (**Приложение 13**).

ОП. 05. Основы агрономии (**Приложение 14**).

ОП. 06. Безопасность жизнедеятельности (**Приложение 15**).

Учебные занятия по дисциплинам общепрофессионального цикла имеют важное значение для социальной адаптации слушателей колледжа.

На учебных занятиях «Основы экономики» обучающиеся получают базовые знания о современном состоянии экономики.

На учебных занятиях дисциплины «Культура и психология профессионального общения» слушатели получают навыки коммуникации в сфере профессиональной деятельности: владение письменной и устной коммуникацией, как в индивидуальном плане, так и в коллективном.

На учебных занятиях дисциплины «Охрана труда» слушатели рассматривают характеристики основных типов организации предприятий производства сельскохозяйственной продукции, принципы организации сельскохозяйственного производства, устройство и назначение основных видов технологического оборудования сельскохозяйственного производства, правила безопасного использования данного технологического оборудования: механического, электрического и холодильного оборудования.

Дисциплина «Ботаника» направлена на освоение профессиональных компетенций в области строения и физиологии сельскохозяйственных, плодовоовощных и декоративных растений.

Дисциплина «Основы агрономии» направлена на освоение профессиональных компетенций в области агротехники сельскохозяйственных, плодовоовощных и декоративных растений.

На учебных занятиях дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» слушатели постигают необходимые в наше время законы выживания: способы оказания первой доврачебной помощи при травмах и чрезвычайных ситуациях и правила поведения в экстремальных ситуациях.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входят междисциплинарный курс (МДК), учебная и производственная практика.

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с учебным планом ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодовоовощного хранилища», требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий плодовоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Перечень профессиональных модулей:

ПМ.01. Производство продукции растениеводства (**Приложение 16**).

МДК.01.01. Технология выращивания продукции плодового и овощеводства

ПМ.02. Хранение продукции растениеводства (**Приложение 19**).

МДК 02.01. Технология хранения продукции плодового и овощеводства

ПМ.03. Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства (**Приложение 22**).

МДК.03.01. Технология подготовки хранилищ к закладке продукции растениеводства на хранение

ПМ.04. Сортировка и ремонт тары (**Приложение 25**).

МДК.04.01. Технология сортировки и ремонта тары

ПМ.05. Подготовка продукции растениеводства к реализации (**Приложение 28**).

МДК.05.01. Технология подготовки продукции плодового и овощеводства к реализации

3.6. Рабочая программа раздела «Физическая культура» (**Приложение 31**).

В ходе обучения дисциплины «Физическая культура (лечебная физическая культура)» решаются оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, которые являются необходимыми условиями при овладении профессии, а также предусматривают сообщение обучающимся элементарных сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития (о правильной осанке, дыхании, двигательном режиме и др.).

3.7. Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища». Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные практики проводятся в учебных мастерских ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» при освоении слушателями профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно после выполнения программ по междисциплинарным курсам. Рабочие программы учебной практики входят в состав программ профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится на предприятиях социальных партнёров, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Рабочие программы производственной практики входят в состав программ профессиональных модулей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Рабочие программы учебной, производственной практик разработаны на основе требований ФГОС СПО, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Перечень практик:

Индекс	Наименование практики
УП.01	Учебная практика (Приложение 17)
ПП.01	Производственная практика (Приложение 18)
УП.02	Учебная практика (Приложение 20)

ПП.02	Производственная практика (Приложение 21)
УП.03	Учебная практика (Приложение 23)
ПП.03	Производственная практика (Приложение 24)
УП.04	Учебная практика (Приложение 26)
ПП.04	Производственная практика (Приложение 27)
УП.05	Учебная практика (Приложение 29)
ПП.05	Производственная практика (Приложение 30)

4.Контроль и оценка результатов освоения программы производственного обучения

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей регламентируются Положением об организации и проведении текущей и промежуточной аттестации в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова».

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия слушателей и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, ПМ, адаптированных к особым потребностям студентов, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении слушателем требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). При затруднениях и отставании в обучении используются карты индивидуальных заданий.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями.

Форма проведения промежуточной аттестации для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов, при соблюдении ограничений на количество экзаменов (не более 8 в учебном году), зачётов и дифференцированных зачётов (суммарно не более 10 в учебном году, без учёта зачётов по физической культуре). По учебным дисциплинам адаптационного учебного цикла возможно выставление итоговых оценок по текущей успеваемости.

По дисциплинам общепрофессионального учебного цикла, по составным элементам профессионального модуля - дифференцированный зачёт. По профессиональным модулям проводят экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, МДК.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации слушателей по междисциплинарным курсам привлекаются преподаватели смежной

дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); тест; контрольная работа; реферат; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.).

Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: зачет, экзамен по дисциплине, модулю. Устный опрос (далее - УО) позволяет оценить знания и кругозор слушателя, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со слушателем. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность слушателя, его участие в учебной работе.

Зачет и экзамен – представляют собой формы периодической отчетности слушателя, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения слушателями практических работ, усвоения учебного материала, успешного прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен по модулю служит для оценки работы слушателя в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Освоение профессионального модуля заканчивается экзаменом квалификационным, в состав комиссии которого входят:

- представитель работодателя;
- представитель администрации колледжа;
- преподаватель, ведущий профессиональный модуль.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников колледжа (слушателей) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО «ТЛК им.Н.И. Кузнецова».

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена:

1. ПМ.01. Производство продукции растениеводства.
2. ПМ.02. Хранение продукции растениеводства.
3. ПМ.03. Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства.
4. ПМ.04. Сортировка и ремонт тары.
5. ПМ.05. Подготовка продукции растениеводства к реализации.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- практическое задание;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии «Рабочий плодоовощного хранилища».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и так далее.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдается свидетельство установленного образца.

5. Обеспечение специальных условий обучающихся

5.1. Кадровое обеспечение

В реализации ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги – адаптационный цикл. Педагоги-психологи и социальные педагоги организуют необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Заместитель директора по производственному обучению курирует вопросы организации практики обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации ППО - АОП: программе профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища», ознакомлены с

психофизическими особенностями слушателей с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года) по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППО - АОП: программа профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы производственного обучения

ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» обеспечивает:

- выполнение слушателями лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение слушателями профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого слушателя рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища».

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

Рабочие места преподавателей автоматизированы (мультимедийный проектор, персональный компьютер, интерактивная доска, документ камера).

В колледже оборудована комната психологической разгрузки, открыт консультационный пункт для слушателей и родителей (кабинет педагога-психолога) для проведения тренинговых занятий, индивидуальные и групповые консультации, занятий по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по программе производственного обучения:

№	Наименование
	<i>Кабинеты</i>
1	Биологии
2	Экологии
3	Основ интеллектуального труда
4	Психологии личности и профессионального самоопределения
5	Коммуникативного практикума
6	Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
7	Культуры и психологии профессионального общения
8	Экономики
9	Ботаники и агрономии
10	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	<i>Лаборатории</i>
1	Информатики и ЭВМ
	<i>Мастерские</i>
1	Учебно-производственное хозяйство
	<i>Спортивный комплекс</i>
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
	<i>Залы</i>
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в интернет
3	Актовый зал

6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию слушателей

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение слушателей с ОВЗ в ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова» осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в штат колледжа введены должности педагога-психолога, социальных педагогов.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов

обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища» в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности терпимо воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности слушателей, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Управлением по труду и занятости населения Свердловской области, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города и области. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заведующий по социально-психологической работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работают кураторы, закрепленные за группами слушателей. Кураторы групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение слушателей в общежитии. Классный час в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в

общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов, участвующих в реализации ППО - АОП: программы профессиональной подготовки «Рабочий плодоовощного хранилища», на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности слушателей с ограниченными возможностями здоровья.