

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**Оценочные и методические материалы**  
дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы  
Туристско-краеведческий клуб «Исследователь»

г.Талица

### **Формы реализации**

- защита исследовательских проектов;
- персональные выставки воспитанников;
- итоговая выставка лучших проектов и творческих работ.
- участие в муниципальных, зональных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.

Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.

Участие в районных краеведческих конкурсах.

**Третий уровень результатов** – углубленный предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии их в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

**Итоги** реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, и пр.

### **Ожидаемые результаты по реализации программы:**

Обучающийся должен *знать*:

- географическое положение своего города;
- историю возникновения города и края;
- этапы развития Свердловской области;
- принципы создания музея в колледже;
- способы сбора и обработки краеведческого материала;
- знать основные памятники и памятные места города.

*Уметь*:

- самостоятельно (в группе) собирать краеведческий материал для творческой работы;
- готовить наглядности к работе;
- работать по справочной литературе;
- сможет применять полученные знания при дальнейшей обучении в колледжах и вузах.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Календарный учебный график.**

#### **Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)**

#### **Условия реализации**

- материально-техническое обеспечение – кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности.
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы - столы, стулья, шкафы для хранения методической литературы, стеллаж для хранения работ воспитанников и дидактических материалов, стенды с информацией, ноутбук, инструменты и материалы для проектно-исследовательской деятельности, выставочные стенды, материалы для оформления; компьютер, телевизор.
- Дидактические материалы. В течение всего образовательного процесса используются различные виды дидактических материалов: схематический или символический (схемы, таблицы, шаблоны, рисунки); картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, слайды); естественный материал; смешанный (видеозаписи); дидактические пособия: тематические книги и пособия, карточки, раздаточный материал, шаблоны; тематические подборки материалов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом по каждой теме: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий (учебные пособия и книги; сценарии; наглядные пособия поделок и изделий, изготовленных педагогом; творческие работы, тематические стенды и т.д.; образцы проектов и пр.
- информационное обеспечение – аудиотека, видеотека, фототека, интернет-источники; компьютерные программные средства; мультимедийные материалы и пр.);

- кадровое обеспечение – для реализации программы базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **Формы аттестации**

выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.

Реферат, доклад, сообщение по теме проекта; представление репортажа, компьютерной презентации (буклета, листовки); выставка рисунков, поделок; *альбом* с материалами по проекту, краеведению своего региона, населённого пункта и т.п.

Итоговый контроль.

Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения. Выставка творческих работ, конкурс рефератов, презентации исследовательских проектов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. Могут принимать участие в фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, экологических слетах.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:**

- защита исследовательских проектов;
- персональные выставки обучающихся;
- итоговая выставка лучших проектов и творческих работ;
- участие в муниципальных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.

**1 уровень** –высокий (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России)

**2 уровень** – средний (базовый), полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки)

**3 уровень** – низкий (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

**Результатом обучения** по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях; включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призеров муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие.

**Оценочные материалы.** Достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47,п.5) возможно определить по диагностическим методикам: карточка индивидуального развития ребенка (прил. 2), тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала (прил.) и др.

### **Методические материалы.**

#### **Формы учебных занятий:**

лекции (информационные, эвристические, медиа- и видеолекции), практикумы, проектирование, моделирование, игры-активаторы, проведение интерактивных занятий, экскурсий, музейных уроков, стендовая защита, организация передвижных выставок, интервьюирование и социальные опросы, исследование, проведение конкурсов, акций и участие в районных и краевых мероприятиях.

**Формы организации** детей на занятиях: индивидуально-фронтальный, групповой, в парах.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с книгой, наблюдение, работа по образцу, показ видеоматериалов, исследовательская работа, опыты и др.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

1. объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию);
2. репродуктивный (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
3. частично-поисковый (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
4. исследовательские методы обучения (овладение воспитанниками методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

**Педагогические технологии:** проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, репродуктивные, с элементами дистанционного обучения; технологии, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

**Алгоритм учебного занятия** – по дидактической цели – комбинированное занятие.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Причем, большее количество времени занимает практическая часть, т.к. учитываются особенности обучающихся, проявляющих повышенную эффективность при реальной деятельности. На занятиях используются репродуктивные методы обучения для активного восприятия и запоминания получаемой информации, а также проблемно-поисковые методы обучения для самостоятельного творческого процесса при создании эскизов и воплощении творческих работ. Структура занятия комбинированного типа (Сборник 1. Приложение 2).

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

**Интернет-ресурсы** по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

2. Сеть творческих учителей – [http://www.it-n.ru/board.aspx?cat\\_no](http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no)
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/articles/509616/>
4. Презентации к занятиям в соответствии с темами программного материала.

### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин.

Телевизор.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

### **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы по окружающему миру, истории, обществоведению.

Аудиозаписи «Птицы средней полосы России»

Аудиозаписи музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов «Времена года»

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Термометр медицинский.

Лупа.

Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные);

изучения свойств звука (камертоны, наушники);

проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас);

Муляжи овощей, фруктов.

### **Натуральные объекты**

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекция ракушек.

Коллекция плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты: комнатные цветы.

## **Оборудование кабинета**

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала

Подставка под цветы

Затемняющие шторы

## **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.**

### *Оценка деятельности учащихся*

Оценка деятельности учащихся происходит в несколько этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) аналитический;
- 3) обобщающий;
- 4) заключительный (защита).

Любое бальное выражение оценки результатов в исследовательской деятельности не должно иметь место в силу следующих причин:

- воспитанники должны чувствовать себя успешными;

- обучающиеся лишь учатся проводить исследования, любое их достижение уже является движением вперед;

- исследовательская работа – желание самих обучающихся достичь нового знания, расширить свой кругозор или достичь какой-то цели.

Следовательно, никто другой, как он сам, не сможет почувствовать и оценить свой труд.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление. Воспитанникам важно в самом начале пояснить, какой возможный продукт может быть создан в итоге проекта (т.е. каков итог проектной деятельности).

## **Литература**

1. Баумгартен, Л.В. Стандартизация и сертификация в туризме. Практикум / Л.В. Баумгартен. - М.: Дашков и К°, 2017. - 512 с.
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства. Учебник / Л.Г. Березовая. - М.: Юрайт, 2019. - 480 с.
3. Бессараб, Д. А. География международного туризма. В 2 частях. Часть 1. Туристическое страноведение / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. - М.: ТетраСистемс, 2020. - 144 с.
4. Боголюбов, В. С. Экономика туризма. Учебник / В.С. Боголюбов, В.П. Орловская. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
5. Ветитнев, А. М. Лечебный туризм / А.М. Ветитнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2020. - 592 с.