

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова»

**Согласовано:**

Заместитель директора –  
заместитель главного государственного  
инспектора в области охраны окружающей  
среды ФГБУ «Национальный парк  
«Припышминские боры»

 В. В. Аристов

31 августа 2022 г.  
М.П.



**Утверждаю:**

Директор ГАПОУ СО  
«ТЛК им. Н. И. Кузнецова»

 С.И. Ляшок  
01 сентября 2022 г.



**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования**

**по специальности**

**35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Квалификация выпускника – **Техник**

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

г. Талица, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика подготовки специальности	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	4
1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	5
1.4. Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	7
2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.1.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.1. Компетенции выпускника основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, формируемые в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	7
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	9
3.1. График учебного процесса	9
3.2. Учебный план подготовки выпускника по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	9
3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей	9

4. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	10
4.1. Дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла	10
4.2. Дисциплины естественнонаучного цикла	10
4.3. Общепрофессиональные дисциплины	10
4.4. Профессиональные модули	10
5. Ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	12
5.1. Кадровое обеспечение	12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	14
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающихся основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»	15
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	15
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования	17

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» среднего профессионального образования (далее – ОПОП), реализуемая в Талицком лесотехническом колледже им. Н.И. Кузнецова представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО), профессиональных стандартов (далее – ПС) «Специалиста в области декоративного садоводства» (приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н) и «Специалиста по вопросам благоустройства и озеленения территорий» (приказ Минтруда России от 28.12.2015 № 1159н), компетенции «Флористика» чемпионата профмастерства WorldSkills, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя:

- график учебного процесса;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- программы учебной и производственной практик;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821;
- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

–Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 461;

- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 627н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 №34183);

- Приказ Минтруда России от 28.12.2015 №1159н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2016 №40845);

–Устав ГАПОУ СО «ТЛК им. Н.И. Кузнецова».

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3.1. Целью ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, профессиональных стандартов, компетенций чемпионата WorldSkills (далее WS).

Цель (миссия) ОПОП СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» состоит в способности:

–дать качественные базовые знания, востребованные обществом;

–подготовить специалиста к успешной работе в сфере садово-паркового строительства на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;

–создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

–сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.3.2. Срок освоения ОПОП среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» на базе среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев, а на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП среднего профессионального образования по

специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство» за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности составляет  $2106+4536=6642$  часа, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

#### 1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, об основном общем образовании.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»**

### 2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

#### 2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и обеспечение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения.

#### 2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности являются:

- заказы потребителя на выполнение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- территориальные объекты;
- технологические процессы и операции;
- материалы, в том числе специальные;
- технологическое оборудование;
- нормативная документация;
- первичные трудовые коллективы.

#### 2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства;
- ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству;
- внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **2.2. Требования к результатам освоения ОПОП**

2.2.1. Компетенции выпускника ОПОП среднего профессионального образования, формируемые в результате освоения данной ОПОП СПО.

Результаты освоения ОПОП среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП СПО выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.**

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объектов озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

#### **Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.**

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги садово-паркового и ландшафтного строительства на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

#### **Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.**

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**



### **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»**

В соответствии с Типовым положением о колледже и ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство», профессионального стандарта и компетенциями WS содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: графиком учебного процесса, рабочим учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### 3.1. График учебного процесса

График учебного процесса представлен в Приложении.

#### 3.2. Рабочий учебный план подготовки по специальности 35.02.12 «Садово–парковое и ландшафтное строительство»

Учебный план представлен в Приложении.

#### 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении.

#### 3.4. Методические материалы.

Методические материалы представлены в Приложении.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК**

### **4.1. Дисциплины цикла ОГСЭ**

- Основы философии;
- История;
- Иностранный язык;
- Физическая культура.

### **4.2 Дисциплины цикла ЕН**

- Математика;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Экологические основы природопользования.

### **4.3 Общепрофессиональные дисциплины**

- Экономика организации;
- Основы менеджмента;
- Охрана труда;
- Ботаника с основами физиологии растений;
- Основы почвоведения, земледелия и агрохимии;
- Основы садово-паркового искусства;
- Озеленение населенных мест с основами градостроительства;
- Цветочно-декоративные растения и дендрология;
- Безопасность жизнедеятельности.

### **4.4. Профессиональные модули**

ПМ.01 Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства.

МДК.01.01 Основы проектирования объектов садово-паркового и ландшафтного строительства

ПМ.02 Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству.

МДК.02.01 Цветоводство и декоративное древоводство.

МДК.02.02 Садово-парковое строительство и хозяйство.

МДК.02.03 Маркетинг ландшафтных услуг.

ПМ.03 Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

МДК.03.01 Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПМ.04 Ведение работ по профессии цветовод

МДК.04.01 Выполнение работ по профессии Цветовод

### **4.5. Программы учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются виды практики: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно.

Студенты проходят практику по направлению колледжа на основе договоров с предприятиями.

Места и условия проведения практик оговорены в договорах:

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	УП.01 Учебная практика	Учебно-производственное хозяйство	На срок практики
2	УП.02 Учебная практика	Учебно-производственное хозяйство	На срок практики
3	ПП.01 Производственная практика	В соответствии с договорами	На срок практики
4	УП.03 Учебная практика	Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности	На срок практики
5	УП.04 Учебная практика	Учебно-производственное хозяйство	На срок практики
6	ПДП.00 Преддипломная практика	В соответствии с договорами	На срок практики

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»**

Ресурсное обеспечение ОПОП специальности формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, определяемых ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», профессиональных стандартов, компетенций чемпионата WorldSkills.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы специальности обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися учебно-методической деятельностью.

На настоящий момент в Талицком лесотехническом колледже в цикловой комиссии специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» работает 7 преподавателей:

Средний педагогический стаж - 15,5 лет

Квалификационная категория:

Высшая – 3 (50 %)

Первая – 2 (33 %)

Без категории – 1 (17 %)

Цикловая комиссия специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» полностью укомплектована педагогическими работниками, имеющими высшее образование.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планом. Проработка методических проблем на заседаниях цикловых комиссий и индивидуальными планами работы преподавателей. Формы повышения квалификации: психолого-педагогические курсы, предметные и тематические курсы, стажировки на предприятиях и организациях города. Преподаватели специальности систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, РГППУ, УРФУ-УПИ, Инфоурок и др. On-line ресурсами, после прохождения которых они отчитываются на заседаниях ЦК.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Колледж, реализующий основную профессиональную образовательную программу по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации ОПОП в колледже имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными пособиями, макетами, моделями, материалами для преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- компьютерный кабинет общего пользования с подключением к сети Интернет;
- компьютерные мультимедийные проекторы.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин, профессиональных модулей в качестве обязательной включает учебные пособия с грифом Министерства образования РФ и УМО.

В качестве дополнительной литературы используется фонд нормативных документов, сборники законодательных актов, справочники, отраслевые журналы и другие издания, которые в библиотеке находятся в достаточном количестве.

Библиотечный фонд и другие информационно-методические источники по специальности постоянно обновляются. Имеется комплект учебников и пособий для организации работы студентов на учебных занятиях. Среднее отношение числа учебной литературы на одного студента составляет по 1 единице по каждой дисциплине.

Все преподаватели специальности умеют пользоваться информационно-справочными системами, работать со сканером и электронной почтой, тестовой оболочкой. Все методические разработки и материалы для дидактического обеспечения учебного процесса выполняются преподавателями с использованием компьютерной техники.

Стало нормой, как необходимой составляющей работы по специальности, привлечение студентов к самостоятельной работе в лабораториях вычислительной техники по оформлению отчетов по лабораторным и практическим занятиям, курсовому и дипломному проектированию, написанию рефератов и докладов, поиск информации в Интернете, подготовка презентаций. Результаты распечатываются на принтере в необходимом формате.

### **Учебный полигон, его оснащение и реальное использование в процессе обучения**

На территории колледжа оборудован геодезический учебный полигон, который позволяет проводить практические занятия по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Для данной специальности на полигоне имеется необходимое оборудование и устройства.

Оборудование полигона систематически используется по специальным и общепрофессиональным дисциплинам.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В колледже созданы условия для формирования социально-личностных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Среда, создаваемая в колледже, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Реализация модульно-компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОПОП СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.12 «САДОВО-ПАРКОВОЕ И ЛАНДШАФТНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»**

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП в колледже создан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Этот фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов: тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

#### *Традиционные типы, виды и формы контроля*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки специалистов должна включать следующие типы: а) текущую; б) промежуточную; в) государственную итоговую аттестацию.

Данные типы контроля традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Преподаватель самостоятельно выбирает форму текущего, рубежного, итогового контроля и информирует обучающихся в начале изучения дисциплины.

Промежуточный контроль, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Наконец, итоговый контроль служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода государственная приемка выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. ГИА позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций.

Модульная система организации учебного процесса ясно показывает необходимость введения рубежного (модульного) контроля, который является

видом контроля, располагающимся, как и промежуточный, между текущим и итоговым контролем. Рубежный контроль осуществляется в конце модуля (в том числе изучения группы дисциплин), независимо от того, завершается в данном модуле та или иная конкретная дисциплина или продолжается дальше (в первом случае рубежный контроль будет совпадать с промежуточным). В определенной степени рубежный контроль представляет собой этап итоговой аттестации студента и позволяет проверить отдельные компетенции или совокупности взаимосвязанных компетенций.

*Резидуальный* контроль традиционно определяется в практике обучения как контроль остаточных знаний и рассматривается в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации в определенной области научного знания по истечении определенного времени после изучения.

К видам контроля можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся: собеседование, зачет, экзамен (по дисциплине, модулю (квалификационный), итоговый государственный экзамен (демонстрационный) по методике WorldSkills), тест, контрольная работа, реферат, отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.), курсовая работа.

*Устный опрос* может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, зачет, экзамен по дисциплине, модулю. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при



подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

*Зачет и экзамен* – представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено - не зачтено»), так и количественной (т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка «отлично», «хорошо» и т.д.).

*Экзамен по дисциплине (модулю)* служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Освоение профессионального модуля заканчивается экзаменом квалификационным, в состав комиссии которого входят:

- представитель работодателя;
- представитель администрации колледжа;
- преподаватель, ведущий профессиональный модуль.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) и/или демонстрационный экзамен по методике WS. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.