

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Талицкий лесотехнический колледж им.Н.И. Кузнецова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.И. Ляшок /  
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2020 - 2024 гг.**


по направлению подготовки / специальности

43.01.09 Повар, кондитер

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии

протокол от « 31 » августа 2020 г. № 1

Председатель цикловой комиссии  / С.А.Яковенко /

Составитель(-и):

Новоселова Татьяна Павловна, педагог-психолог

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии),  
должность)

Талица, 2020

## Содержание

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Паспорт рабочей программы воспитания                          | 3  |
| 2.   | Особенности организуемого воспитательного процесса в колледже | 7  |
| 3.   | Цель и задачи воспитания                                      | 7  |
| 4.   | Виды, формы и содержание деятельности                         | 8  |
| 4.1. | Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»                 | 9  |
| 4.2. | Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»         | 14 |
| 4.3. | Модуль «Экологическое воспитание»                             | 19 |
| 4.4. | Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»                  | 21 |
| 4.5. | Модуль «Культурно-творческое воспитание»                      | 24 |
| 4.6. | Модуль «Физическая культура и здоровье»                       | 25 |
| 5.   | Основные направления самоанализа воспитательной работы        | 29 |
| 6.   | Библиографический список                                      | 31 |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ СО «Талицкий лесотехнический колледж им.Н.И. Кузнецова»  |
| Сроки реализации программы         | 2020-2024гг.  |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ«Об Федерации»;</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения;</li><li>- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года;</li><li>- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;</li><li>- Проект «Духовно-нравственное воспитание»: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>- Проект «Патриотическое воспитание»: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2023 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;</li><li>- Проект «Толерантное воспитание студентов»:</li><li>- Международная декларация принципов толерантности;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;</li><li>- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;</li><li>- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;</li><li>- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»;</li><li>- Проект «Экологическое воспитание студентов»:</li><li>- Федеральный закон «Об охране окружающей среды»;</li><li>- Федеральный закон «Об отходах производства и потребления»;</li><li>- Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;</li></ul> |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>- Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях»; - Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;</p> <p>- «Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области от 21.02.2019 г №91-ПП «Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области».</p>   |
| Основные разработчики программы | Заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, кураторы групп.  |
| Цель программы                  | <p>Создание воспитательной среды, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом;</p> <p>умеющего решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор для развития и самореализации в области профессиональной деятельности;</p> <p>выработку у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств социально активной личности и профессионала, способного полноценно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.</p> |
| Задачи программы                | <p>Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>высокой ответственности и дисциплинированности;<br/> формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;<br/> воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>  |
| <p>Ожидаемы конечные результаты реализации программы</p>     | <p>Уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения;<br/> уменьшение числа обучающихся, стоящих на учете в ПДН;<br/> увеличение количества спортивных кружков и секций;<br/> рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции;<br/> увеличение числа призеров, дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины;<br/> повышение общего уровня воспитанности обучающихся.<br/> Раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;<br/> формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;<br/> осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, успешной адаптации и социализации в современных условиях;<br/> готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации;<br/> сформированность нравственных принципов личности способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.</p> |
| <p>Система организации контроля за исполнением программы</p> | <p>Управление программой осуществляет заведующий по социально-педагогической работе; контроль и координацию исполнения программы осуществляет педагогический коллектив; обучающие,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | студенты колледжа; родители (законные представители). |
|--|---|

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки / специальностей 43.01.09 Повар, кондитер организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в колледже – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

#### **4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) формирование эстетических вкусов, развитие творческого мышления; научение правилам культурного поведения.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



#### 4.1. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

##### Цель модуля:

— развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### Задачи модуля:

- развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности;
- развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе;
- развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.

##### Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат   |
|-------|---|-----------------|---|---|
| 1.    | Шефство над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет   | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, студенческий совет     | 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2. проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 2.    | Книжные выставки, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны  | Ежегодно        | Педагог-библиотекарь  | 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2. проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 3.    | Декада, посвященная Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), литературно-музыкальная композиция «Вечной памятью живы!», конкурс рисунков, плакатов «Память жива») | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватели истории, | 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2. проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    |   |           | педагог-библиотекарь, кураторы групп  |   |
| 4. | Уроки мужества:<br>- «Встань часовым к огню отцовской славы» - «Говорят погибшие герои»<br>- «Юность во фронтовой шинели»   | Ежегодно. | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп                        | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 5. | Возложение цветов к памятнику воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны   | Ежегодно  | Заведующий отделением, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, кураторы групп | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 6. | Урок знаний «Гражданские качества личности»   | Ежегодно  | Кураторы групп  | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 7. | Классные часы на патриотические темы:<br>- «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»<br>- «Конституция: права и обязанности гражданина»<br>- «Государственные праздники РФ»<br>- «День народного единства»<br>- «Мое представление о подвиге» | Ежегодно  | Кураторы групп  | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 8. | Конкурс рефератов «Никто не забыт и ничто не забыто»  | Ежегодно  | Преподаватели истории, педагог-библиотекарь   | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| 9. | Проведение социологических опросов студентов с целью  | Ежегодно  | Социальный педагог, кураторы групп  | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;   |

|     |  |          |   |   |
|-----|--|----------|---|---|
|     | диагностирования уровня их гражданской зрелости  |          |   | 2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  |
| 10. | День спринта.<br>Повышение интереса молодежи к военно-прикладным и другим видам спорта, развитию у неё физических и волевых качеств. Формирование готовности подрастающего поколения к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России. Ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы военнослужащих. | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор | 1.Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества;<br>2.здоровый образ жизни.   |
| 11. | Анкетирование студентов-первокурсников «Право и мы»  | Ежегодно | Кураторы групп  | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;.<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  |
| 12. | Выявление студентов, склонных к правонарушениям и проведение с ними индивидуальной профилактической работы   | Ежегодно | Заведующий отделением, кураторы, педагог-психолог, социальный педагог             | 1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;<br>2. стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений; |

|     |   |            |   |  |
|-----|---|------------|---|--|
|     |   |            |   | 3. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  |
| 13. | Выставка нормативно-правовой литературы «Сам себе адвокат»                  | Ежегодно   | Педагог-библиотекарь  | 1.Формирование у студентов позитивного отношения к закону, праву, знание своих прав и обязанностей перед государством и обществом.   |
| 14. | Встреча с работниками комиссии по делам несовершеннолетних                  | Ежемесячно | Заведующий отделением, кураторы групп, социальный педагог.                  | 1.Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  |
| 15. | Единый урок гражданственности «Конституция РФ – основной закон нашей жизни» | Ежегодно   | Педагог-библиотекарь, кураторы групп, педагог-организатор                   | 1.Формирование у студентов позитивного отношения к закону, праву, знание своих прав и обязанностей перед государством и обществом.   |
| 16. | Заседание Совета профилактики   | Ежемесячно | Заведующий отделением, социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог | 1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений;<br>2. стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений;<br>3. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |
| 17. | Информационные классные часы в группах: «День народного единства»           | Ежегодно   | Кураторы групп, педагог-организатор, педагог                                | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |

|     |  |            | дополнительного образования   |   |
|-----|--|------------|---|---|
| 18. | Классный час: «Устав колледжа. Права и обязанности студентов колледжа»   | Ежегодно   | Кураторы групп  | 1.Сформированность гражданско-патриотической позиции;<br>2.проявления осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| 19. | Конкурс эссе «Права человека глазами студента»   | Ежегодно   | Заведующий отделением, Студенческий совет, кураторы групп, педагог-организатор, педагог дополнительного образования | 1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.                                  |
| 20. | Круглый стол для кураторов учебных групп «Психолого-педагогические аспекты правового воспитания студентов»             | Ежегодно   | Заведующий отделением, социальный педагог педагог-психолог, кураторы групп  | 1.Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |
| 21. | Консультирование родителей студентов, склонных к асоциальному поведению, оказание им правовой и психологической помощи | Ежемесячно | Заведующий отделением, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп   | 1.Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.                                  |
| 22. | Проведение «Единого информационного часа»  | Ежегодно   | Заведующий отделением, педагог-организатор, кураторы групп  | 1.Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушение и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

|     |   |            |  |  |
|-----|---|------------|--|--|
| 23. | Проведение обучающих семинаров-практикумов для кураторов учебных групп, воспитателей общежитий по проблемам организации работы в направлении профилактики преступлений и правонарушений среди студенческой молодежи | Ежегодно   | Заведующий отделением, педагог-организатор, кураторы групп                   | 1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |
| 24. | Родительское собрание «Правовое обеспечение участников образовательного процесса»   | Ежегодно   | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы групп | 1. Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений.                                  |
| 25. | Выявление студентов и семей группы «риска».   | Ежегодно   | Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог.                        | 1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |
| 26. | Индивидуальная работа со студентами и семьями группы «риска».   | Ежемесячно | Кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог.                        | 1. Стабилизация количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений;<br>2. увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

#### 4.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- развитие творческого потенциала студентов, как основы для профессионального и личностного роста;
- формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат  |
|-------|--|-----------------|---|--|
| 1.    | День знаний  | Ежегодно        | Заведующая отделением, студенческий совет, педагог-организатор, педагог дополнительного образования           | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 2.    | Посвящение в студенты  | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп первого курса | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 3.    | «Колледж: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей) | Ежегодно        | Заведующий отделением, кураторы групп, социальный педагог, педагог-психолог                                   | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 4.    | Просмотр документальных (художественных) фильмов духовно-нравственной тематики в               | Ежемесячно      | Кураторы групп, педагог-организатор,  | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;   |

|    |   |            |  |  |
|----|---|------------|--|--|
|    | рамках классных часов с последующим обсуждением в студенческих группах                |            | педагог дополнительного образования                                | 2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания   |
| 5. | Тематические книжные выставки   | Ежемесячно | Педагог-библиотекарь   | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 6. | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента»,<br>Классный час «Я знаю об этикете все» | Ежегодно   | Кураторы групп   | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 7. | Беседа «С книгой через века...», посвященная Всемирному дню библиотек                 | Ежегодно   | Педагог-библиотекарь, кураторы групп                               | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 8. | Акция «Подари книгу библиотеке»   | Ежегодно   | Педагог-библиотекарь, кураторы групп                               | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 9. | Вечер, посвященный Дню Матери   | Ежегодно   | Педагог-библиотекарь, кураторы групп, педагог-организатор, педагог | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |



|     |  |                         |  |  |
|-----|--|-------------------------|--|--|
|     |  |                         | дополнительного образования  |  |
| 10. | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью?»  | Ежегодно                | Социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог   | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 11. | Работа пресс-центра по выпуску газеты «Студенческий перекресток»   | Ежемесячно              | Педагог дополнительного образования  | 1. Повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>2. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания   |
| 12. | Конкурс «Лучшая учебная группа»  | Ежегодно                | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп                      | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 13. | Всероссийская неделя добра (акция «Спешу делать добро!», тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее») | Ежегодно                | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, кураторы группы | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 14. | Информационные беседы со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания                                       | Ежемесячно<br>Постоянно | Социальный педагог, кураторы групп, педагог-психолог   | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;  |

|     |   |                       |   |  |
|-----|---|-----------------------|---|--|
|     |   |                       |   | 3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания  |
| 15. | Открытые классные часы, диспуты в студенческих группах по вопросам духовно-нравственного воспитания | Ежемесячно (по плану) | Кураторы групп  | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 16. | Родительские собрания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей                            | Ежегодно              | Кураторы групп  | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 17. | День открытых дверей  | Ежегодно              | Заместитель директора по УВР  | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 18. | Последний звонок «Спасибо тебе, родной колледж...»  | Ежегодно              | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |
| 19. | Выпускной вечер   | Ежегодно              | Заведующий отделением, педагог-организатор, педагог дополнительного                             | 1. Создание методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;<br>2. повышение уровня культурного развития обучающихся;<br>3. развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | образования,<br>кураторы<br>выпускных групп |  |
|--|--|--|---|--|

#### 4.3. Модуль «Экологическое воспитание»

Цель модуля: обеспечить сформированность экологического мировоззрения у обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры людей;
- привлечение обучающихся к охране природных ресурсов как компонентов окружающей среды;
- активизация бережного, этического отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира;
- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия              | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                                    | Планируемый результат   |
|-------|---------------------------------------|-----------------|--|---|
| 1.    | Акция «Ненужную бумагу в нужное дело» | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагогический состав, кураторы групп | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии; |
| 2.    | Акция «Чистый город» - субботник      | Ежегодно        | Педагогический состав, кураторы групп                        | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;  |

|    |   |            |                       |   |
|----|---|------------|-----------------------|---|
|    |   |            |                       | 2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;   |
| 3. | Акция «Зеленый город»-озеленение территории колледжа  | Ежегодно   | Кураторы групп        | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии; |
| 4. | Всемирная акция «Очистим планету от мусора»   | Ежегодно   | Кураторы групп        | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии; |
| 5. | Выставки книг по проблемам экологии в библиотеке.   | Ежегодно   | Библиотекарь          | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии; |
| 6. | Проведение классных часов «Влияние экологических факторов на здоровье населения»  | Ежегодно   | Кураторы групп.       | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;  |
| 7. | Включение экологических вопросов в программу производственного и теоретического обучения (безотходные производственные технологии, безопасные условия | Ежемесячно | Педагогический состав | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;   |

|    |   |          |                       |   |
|----|---|----------|-----------------------|---|
|    | труда человека, влияние различных явлений окружающей среды, материалов на состояние здоровья человека).   |          |                       | 3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;  |
| 8. | Участие студентов в олимпиадах, конкурсах и неделях по экологии; разработка творческих заданий для студентов: подготовить сообщение, статью о состоянии окружающей среды своего города и района, об острых экологических проблемах, о работе общественных и официальных организаций города. | Ежегодно | Педагогический состав | 1.Рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;<br>2.рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;<br>3.увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии; |
| 9. | Всероссийская акция «Зеленая Россия»  | Ежегодно | Кураторы групп        | Увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии   |

#### 4.4. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель модуля: комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций.

Задачи модуля:

- создание условий для овладения комплексом профессиональных знаний;
- воспитание профессионально-важных качеств;
- развитие чувства долга и ответственности;
- развитие познавательной активности, культуры умственного труда;

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия  | Срок выполнения | Ответственный исполнитель  | Планируемый результат  |
|-------|---|-----------------|--|--|
| 1.    | Мероприятия, направленные на адаптацию студентов – первого курса, овладение студентами спецификой обучения в колледже | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагог-психолог, педагогический состав, кураторы групп | 1.Правила выбора профессии; 2.определение профессии и профессиональной деятельности;<br>3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических |

|    |  |          |  |  |
|----|--|----------|--|--|
|    |  |          |  | ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.   |
| 2. | Исследования индивидуально-психологических особенностей студентов, степени их готовности к освоению профессии. | Ежегодно | Заведующий отделением, педагог-психолог, педагогический состав, кураторы групп | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности; 3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг. |
| 3. | Мероприятия по развитию интереса, уважения к будущей профессии.  | Ежегодно | Заведующий отделением, педагогический состав, кураторы групп                   | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности; 3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг. |
| 4. | Изучение нормативно-правовой базы колледжа – Устава, правил внутреннего распорядка, локальных актов            | Ежегодно | Заведующий отделением, педагогический состав                                   | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности; 3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических  |

|    |  |                     |  |   |
|----|--|---------------------|--|---|
|    |  |                     |  | ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг.  |
| 5. | Организация и проведение встреч студентов, студенческого актива с администрацией колледжа по актуальным вопросам в колледже, студенческом общежитии. | Ежегодно            | Заведующий отделением, педагог-психолог, воспитатели общежития | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности;<br>3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг. |
| 6. | Классные часы по профессиональной направленности.  | Ежегодно            | Педагогический состав, кураторы групп                          | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности;<br>3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг. |
| 7. | Олимпиады и конкурсы по предметам, встречи со специалистами, работа социально-психологической службы (диагностика, помощь), родительские собрания.   | Ежегодно (по плану) | Заведующий отделением, социальный педагог, кураторы групп,     | 1. Правила выбора профессии; 2. определение профессии и профессиональной деятельности;<br>3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | педагогический состав,<br>педагог-психолог | ресурсах личности в связи с выбором профессии;<br>4. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;<br>5. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг. |
|--|--|--|--|--|

#### 4.5. Модуль «Культурно-творческое воспитание»

Цель модуля: развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации.

Задачи модуля:

- совершенствование системы дополнительного образования студентов;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей студентов;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, в формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства обеспечение эмоционального благополучия студентов.

Формы реализации модуля:

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель                                    | Планируемый результат   |
|-------|--|-----------------|--|---|
| 1.    | Приобщение студентов к культуре, общечеловеческим и духовным ценностям.  | Ежегодно        | Заведующий отделением, педагогический состав, кураторы групп | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |
| 2.    | Формирование системы общечеловеческих ценностей через учебные дисциплины | Ежегодно        | Педагогический состав  | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |



|    |  |          |  |   |
|----|--|----------|--|---|
|    | гуманитарного цикла, связанные с нравственным воспитанием.   |          |  |   |
| 3. | Разработка сценариев проведения внеклассных мероприятий по литературе, истории, обществознанию.  | Ежегодно | Педагогический состав  | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |
| 4. | Оформление стендов «Знаменитые и памятные даты в области искусства и литературы».  | Ежегодно | Педагог-библиотекарь   | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |
| 5. | Организация работы кружков художественной самодеятельности (вокальный кружок, танцевальный «Легион», театральная студия «Театральная маска», гитарный клуб «Звуки музыки», Арт-студия), КВН. | Ежегодно | Кураторы групп, педагог дополнительного образования                      | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |
| 6. | Организация и проведение внеклассных мероприятий, концертов, конкурсов, информационно-развлекательных программ, вечеров отдыха, информационных марафонов, флэшмобов.                         | Ежегодно | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |
| 7. | Участие в конкурсах, фестивалях городского, районного и областного уровня, всероссийского и международного уровня  | Ежегодно | Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, кураторы групп | Повышение количества и качества культурно - творческих событий различных уровней. |

#### **4.6. Модуль «Физическая культура и здоровьесбережение»**

Цель модуля: формирование ценностного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании, в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

Задачи модуля:

- привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья;

– формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат   |
|-------|--|-----------------|---|---|
| 1.    | Общешкольный «День здоровья» для всех отделений                  | Ежегодно        | Руководитель физического воспитания, заведующий отделением, преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.  |
| 1.    | Районный молодежный туристический слет                           | Ежегодно        | Руководитель физического воспитания, заведующий отделением, преподаватель физического воспитания, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.<br>2. популяризация здорового образа жизни.  |
| 3.    | Соревнования по легкой атлетике («Осенний кросс» колледж-город). | Ежегодно        | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор   | 1. Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2. увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3. увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |

|    |   |          |   |  |
|----|---|----------|---|--|
| 4. | Соревнования по мини футболу.                           | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |
| 5. | Городская военно-спортивная игра «Зарница».             | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |
| 6. | Презентация спортивных секций.                          | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, руководители секций                                | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |
| 7. | Городские соревнования по стрельбе (Новогодний турнир). | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, руководители секций                                | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |
| 8. | Спартакиада обучающихся колледжа                        | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;  |

|    |  |          |   |  |
|----|--|----------|---|--|
|    |  |          |   | 3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях  |
| 9. | Соревнования «К защите Родины готов» - по многоборью, общевойсковой подготовке, навыкам владения оружием | Ежегодно | Руководитель по физвоспитанию, кураторы, руководители секций, педагог-организатор | 1.Увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;<br>2.увеличение количества спортивных секций по различным видам спорта;<br>3.увеличение количества числа обучающихся, занятых в спортивных секциях |

## **5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами хорошо знакомыми с деятельностью колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов или педагогическом совете.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 6. Библиографический список

1. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 // Собрание законодательства. – 2015
2. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе»: постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. № 629 // Собрание законодательства. – 2001
3. Абаскалова Э.М., Казин Н.Э., Касаткина А.С., Шинкаренко Н.Г. Здоровьесберегающая инфраструктура в системе образования: учебное пособие / под ред. Э. М. Казина, Н. Э. Касаткиной. – М.: ОМЕГА-Л, 2016–224с.
4. Алексин В.А., Плетнев Н.Я. Муниципальная молодежная политика и ее информационное обеспечение. – М.: Логос, 2016 – 184 с.
5. Апарина А.В. Проблема социально-правовой защиты детей и молодежи в современных условиях. – М.: Эксмо, 2015 – 210 с.
6. Гревцева, Г.Я. Рефлексивно-оценочные технологии как фактор гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в социально-культурной среде / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина, Э.А. Болодурина // Современные проблемы науки и образования. –2016 – № 3 – <http://www.science-education.ru/article/view?id=24726>.
7. Леонова Н.Н., Неточаева, Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание. Целевой творческий практико-ориентированный проект. – М.: Учитель, 2015 – 108с.
8. Мурзина И.Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики: учебно-методическое пособие для педагогов/ И. Я Мурзина. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017 – 280с.
9. Носкова Е.П. Информированность студентов по вопросам здоровья и здорового образа жизни как основа самосохранительного поведения// Социология образования. – 2015 – №11 – С. 68-77.
10. Огоновская И. С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного обучающихся: метод. пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017 –224с.
11. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. – 262 с.
12. Саенко Л.А. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи / Л.А. Саенко // Мир науки, культуры, образования. – 2018 – № 5 (72). –С. 203–205.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие / М.: Юрайт, 2019. 320 с.